

Óvodából iskolába

Az óvoda-iskola átmenetet elősegítő
intézményfejlesztés



TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0022

Innováció: átfogó intézményfejlesztés

ÓVODÁBÓL ISKOLÁBA

Az óvoda-iskola átmenet előkészítésére és megkönnyítésére nyitott óvodaprogram, mely a szülők bevonásával éves szinten tervezett programokkal nyitottá teszi az óvodát.

Intézmény neve: Hunyadi János Általános Iskola, Óvoda és
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
Tagóvoda Kiskorpád

Kidolgozta: Csóri Virág óvodapedagógus

Kinek készült a program? :

- Az intézménybe járó gyermekek számára
- Nagycsoportosok számára
- Az intézményben dolgozó pedagógusok számára
- A szülők számára
- Érdeklődők számára

A program megvalósításának helye: Tagóvoda Kiskorpád

7524 Kiskorpád, Petőfi S. u. 20.

A megvalósítás ideje: 2009/2010-es nevelési évtől

A megvalósítás célja:

- Olyan intézményfejlesztés, mely az óvoda-iskola közötti átmenetet előkészíti, megkönnyíti a leendő elsősök, szülei és tanítóik számára.

Feladat:

- A gyermekek fejlődésének nyomon követése, a hiányosságok pótlása, felzárkóztatás az elmaradt területeken, hatékony és átfogó fejlesztés-„iskolára készé tétel” a gyermek egyéni fejlettségéhez igazodó módszerekkel, differenciált fejlesztés segítségével
- Fejlettség szerinti beiskolázás
- Hatékony együttműködés az óvoda és az iskola pedagógusai között
- Hatékony együttműködés a gyermekek érdekében az iskolával, a szülőkkel

A tevékenységbe bevontak köre:

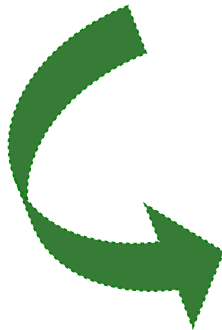
- Az intézménybe járó óvodások, iskolások
- Az intézményben dolgozó pedagógusok, óvónők, tanítók
- Logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, gyógytornász, szurdopedagógus
- Szülők

„Ami jön, fogadjátok, ami megy, engedjétek, ennyi az egész!”

(zen bölcsesség)

“Az életnek melyik a legszigorúbb törvénye? A növekvés. Erkölcsi, szellemi vagy fizikai szervezetünk egyetlen porcikája sem tud akárcsak egy évig is megülni a fenekén. Magyarán változunk, és változnunk is kell, állandóan, folyamatosan, amíg csak élünk.”

(Mark Twain)



TARTALOMJEGYZÉK

- I. **Intézményi áttekintés**
- II. **Előzmények**
 - 1. A probléma megfogalmazása
 - 2. Így indultunk el...
 - Óvoda-iskola átmenetet támogató munkaterv
- III. **A megvalósítás ütemezése**
 - 1. Dokumentumokból való tájékozódás
 - 1. 1. Az óvoda szerepe az iskolára alkalmassá tételben
 - 1. 2. Az iskolaérettség
 - 1. 3. Törvényi háttér
 - 2. Az együttműködés szinterei
 - 2. 1. Az óvoda-iskola kapcsolata
 - Az óvoda-iskola kapcsolata 2009/2010.
 - 2. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel
 - 2. 3. Az átmenet megkönnyítése az óvodások számára
 - 3. Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő éves programterv
- IV. **Összegzés**
- V. **Melléklet**
 - 1. Az átmenet megkönnyítése az óvodások számára
 - 1. 1. Figyelem-koncentráció-memóriafejlesztő játék-gyűjtemény
 - 1. 2. Gergely-járás
 - 2. Segítség a szülőknek
 - 3. Az óvoda-iskola kapcsolata
 - 3. 1. A kérdőív kérdései
 - 3. 2. Kedvenceink 2009/2010.
 - 3. 3. Óvoda-Iskola átmenetet segítő fejlesztő csoport éves terve 2009/2010.-Értékelés
 - 3. 4. Tapasztalataink a kiskorpádi óvodásokról 2009/2010.
- VI. **Felhasznált irodalom**



Óvoda Kiskorpád



Általános Iskola, Kaposfő

I. Intézményi Áttekintés

Kiskorpád egyetlen intézménye az óvoda, iskola a településen nem működik, ezért a gyerekek nagy része a szomszéd faluba, Kaposfőre jár iskolába. A két település körülbelül 5 km távolságra fekszik egymástól. A gyermekek könnyebb iskolába érkezése érdekében iskolabusz szállítja őket minden reggel és délután 1 fő felnőtt kísérővel. Az iskolában iskolaotthonos programmal dolgoznak.

A két intézményben kaposfői és kiskorpádi pedagógusok dolgoznak, így nem csak pedagógusként, hanem szülőként is betekintést nyerhetünk egymás munkájába.

Intézményünkbe 3 éves kortól érkeznek a gyerekek. Ha a szülők igénylik, szeptembertől már 2.5 évesen is bekerülhet a kisgyermek az óvodába. Tehát már ebben a korai életszakaszban elkezdhetjük a fejlesztést, a játékba ágyazott tanulást. Az óvodában tevékenységközpontú program alapján dolgozunk a kompetencia alapú óvodai programcsomag beépítésével. Az aktív cselekvő tevékenységek átszövik a gyermekek mindennapjait és nagy hangsúlyt fektetünk a szabad játékra, a játékba integrált tanulásra.

Az óvodapedagógusok munkáját logopédus segíti heti 1 alkalommal. 4 éves kortól foglalkozik a gyermekekkel. Év elején és végén készít felmérést a gyermekekről.

A gyermekek mozgásfejlődését heti 1 órában a gyógytestnevelést tartó pedagógus segíti. A háziorvos felmérése alapján járhatnak a foglalkozásra a gyerekek. A korai fejlesztés a prevenciót segíti.

A gyermekek lelki fejlődésével pszichológus foglalkozik heti 1 alkalommal délelőtt.

A sajátos nevelési igényű gyermekünket szurdopedagógus fejleszti heti két órában.

II. Előzmények

II. 1. A probléma megfogalmazása

A szülők részéről:

- A szülők kevésbé látnak bele az intézmények működésébe
- Gyermekük fejlődését szeretnék pontosabban nyomonkövetni
- Nem tudják hogy segítsék gyermekük fejlődését hatékonyabban
- Kevésbé ismerik az óvoda és az iskola elvárásait
- Nem tudják milyen az iskolaérett gyerek

A pedagógusok részéről:

- Az óvónők és a tanítók kevésbé látják egymás munkáját
- Kevés alkalom van az esetleges problémák megbeszélésére
- Kevés alkalom a találkozásra
- Sokszor későn derül ki mi az igazi probléma

Az óvodások részéről:

- Nem tudják mi vár rájuk az iskolában
- Kevésbé ismerik a tanítókat, az iskolásokat

II. 2. Így indultunk el...

ÓVODA-ISKOLA ÁTMENETET TÁMOGATÓ MUNKATERV

| TEVÉKENYSÉG | TEVÉKENYSÉG RÖVID LEÍRÁSA | FELELŐSÖK | IDŐ | PROBLÉMA | TOVÁBBFEJLESZTÉS |
|-------------------------------------|--|-------------|------------|---|--|
| 1. Dokumentumokból való tájékozódás | Az óvodai program ide vonatkozó részének tanulmányozása Az óvodai nevelés kompetenciaterület szakmai alapvetések ide vonatkozó részének tanulmányozása Szakkönyvekben, interneten való tájékozódás | óvónők | folyamatos | Nincs egységes intézményi program A különböző szakkönyvek nem adnak egységes képet, nem feltétlenül nyújtanak kézzelfogható segítséget | Program kidolgozása Kiválasztani a szakkönyvekből a mi intézményünkre, gyermekeinkre vonatkozó legmegfelelőbbet, amely segítséget nyújthat. |
| 2. Igények felmérése | Kérdőívek kidolgozása a tanítóknak, óvónőknek, | Csóri Virág | május | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------|--|--|
| | Kérdőívek kitöltése | Óvónők, tanítók, | május | | |
| | Kérdőívek kiértékelése | Csóri Virág | Május közepe | Minden résztvevő más problémát jelölt meg | Mindenki számára optimális problémamegoldás (részletesen ld. később) |
| 3. Az óvodások képességeinek fejlesztése játékosan, differenciáltan, a nagycsoportosok felkészítése az iskolára | Továbbra is folyó munka, Felkészült pedagógusok | Óvónők, Nagycsoportosok külön fejlesztésével foglalkozó óvónő | folyamatos | | Minél színesebb tevékenységek biztosítása a gyerekeknek. |
| | A gyermekek képességeinek mérése | óvónők | Október május | Nem volt egységes mérőeszköz | A gyermekek képességeinek felmérése a DIFFER csomag szerint, mert az iskolában is ezt használják |
| 4. Elégedettségvizsgálat | Tanító nénik szóbeli és írásbeli véleményének kérése az elsősökről | óvodavezető Elsős tanítók | November június | Eddig csak ősszel beszéltek meg a tanítók és az óvónők az elsősök fejlettségi szintjét | A problémák megbeszélése, problémamegoldás |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|--|
| 5. Már meglévő Óvoda-Iskola kapcsolat működtetése, fenntartása | Eddigi közös programok, események megtartása, lebonyolítása | A kaposfői Ált. Isk. pedagógusai A kiskorpádi óvoda pedagógusai | Folyamatos Egész évben | Ritka alkalmak a találkozásra, együttműködésre | Több lehetőség az együttműködésre Újabb programok kidolgozása |
| 6. Óvoda-iskola átmenetet támogató munkacsoport megalakítása, működtetése | Megbeszélés | Csóri Virág Mező Sándorné Munkacsoport tagjai | szeptember | Eddig kevés alkalom volt a megbeszélésre, együttműködésre | Rendszeres alkalmak a találkozásra. A munkacsoport megbeszéli a problémákat és újabb ötleteket dolgoz ki a még hatékonyabb együttműködés érdekében |

III. A MEGVALÓSÍTÁS ÜTEMEZÉSE

III. 1. Dokumentumokból való tájékozódás

III. 1. 1. Az óvoda szerepe az iskolára alkalmassá tételben

A gyermek élete első intézményes nevelési rendszere a bölcsőde, vagy az óvoda. A jelenlegi törvények értelmében a kisgyermek már 2,5 évesen is az óvodába kerülhet. Ez az első igazi próbája az önállósodás terén. A nap nagy részét már nem a családjával tölti, hanem barátai, játszótársai és az óvodában dolgozó felnőttek társaságában. Ehhez hozzá kell szokni, mindenkinek a saját, egyéni ütemében, személyisége, neveltetési stílusa és a szülőkkel való kapcsolata alapján könnyebb, illetve nehezebb a beszokás. Ezen a „krízisen” átjutva indulhat el a gyermek az óvodás játékok birodalmába, nyílhat ki előtte a világ, és válhat maga is nyitottá a világ felé.

Az itt töltött 3-4 év alatt az óvodapedagógusok és a fejlesztő személyzet, pedagógusok segítségével az óvoda feladata a gyermek iskolai életre alkalmassá tétele. Ez a szemlélet már merőben eltér a régi iskolaelőkészítő funkciótól. Az óvodást, főleg a nagycsoportosokat nem kisiskolásként kezeljük, hanem a játékon keresztül mutatjuk be nekik a világot, sokféle technikával ismertetjük meg és bontakoztatjuk ki értelmi képességeit. Segítségül hívjuk a zenét, programokat szervezünk, megőrizünk, megmutatjuk hagyományainkat, a mozgásra alapozunk és arra, hogy tevékenyen, cselekvésen keresztül érje el a gyermek az iskolára alkalmas képességeit. Számítunk a családok, szülők együttműködésére, hiszen az ő feladatuk hogy gyermeküket az iskolára késszé tegyék. Segítségül hívjuk a szakembereket, pedagógusokat, hogy együtt, közösen indíthassuk el a gyermeket a tanulás útján, kompetenssé téve az elé állított lépcsőfokok átugrására.

Az óvoda feladata az egész személyiség fejlesztése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

Négy területet emelünk ki a fejlesztés szempontjából:

❖ Szociális képességek

- önállóság, önellátás
- önismeret, önbizalom
- nyitottság, tolerancia, empátia
- kitartás, akaraterő, feladattudat, motiváció
- együttműködő készség
- szabálytudat, konfliktuskezelés
- kreativitás, problémamegoldó gondolkodás
- kritikai gondolkodás
- kommunikáció, metakommunikáció

A gyermek szociális képességei a nap folyamán bármikor megfigyelhetők. Társas kapcsolatait, interakcióit játék során, tevékenységek közben is

megmutatkoznak. Érzelmi életét, tulajdonságait már óvodába lépéstől megismerhetjük.

❖ **Értelmi képességek**

- pontos, differenciált vizuális észlelés
- auditív észlelés és megkülönböztetés
- látott-hallott információk összekapcsolásának képessége
- vizuális-verbális memória
- logikai gondolkodás
- kreatív gondolkodás, fantázia
- figyelem

❖ **Verbális képességek**

- kommunikáció, metakommunikáció
- beszédbátorság, helyes beszédtechnika
- szókincs, kifejezőkészség
- a beszélt nyelv eszközeinek használata

❖ **Testi képességek**

- összerendezett, koordinált mozgás
- nagymozgások
- finommotorika

A mozgás az óvodások életében fontos szerepet tölt be. Ebben az életszakaszban a játék és a mozgás átszövi mindennapjaikat. Nagyon fontos a mozgásigény kielégítése ebben az időszakban, egyrészt mert ez a gyermek belső igénye, másrészt, mert elősegíti az egész személyiség alakulását és kedvezően befolyásolja a szociális és értelmi képességek alakulását.

III. 1. 2. Az iskolaérettség

Iskolaérettség:

Az iskolaérettség összetett fogalom, a gyermek egész személyiségének fejlettségét foglalja magába. A gyermeknek testileg, pszichés és szociális szempontból egyaránt alkalmasnak kell lennie az iskolai élet megkezdésére.

A gyermek iskolára éretté az öröklött adottságainak, a kedvező környezeti hatásoknak (gondozás, nevelés), fejlődési jellemzőinek, a fejlődés törvényszerűségeinek figyelembevételével válhat. Valljuk, hogy iskolássá csak az iskola által válhat. Az óvoda feladata az iskolai élethez szükséges készségek, képességek kibontakoztatása.

III. 1. 3. Törvényi háttér

Törvényi áttekintés:

Törvényi szabályozás szerint az a gyermek, aki 6. életévét május 31-ig betölti, az adott évben tankötelessé válik. A tankötelesség azonban nem azonos az iskolaérettség fogalmával.

Ha a gyermek augusztus 31-ig betölti a 7. életévét mindenképpen meg kell kezdenie tanulmányait.

Ha szeptember 1 - december 31. között tölti a 6. életévét (évvesztes) - szükség esetén maradhat az óvodában még 1 évet, ehhez a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye és az óvoda befogadó nyilatkozata szükséges.

Ha január 1 - május 31. között tölti a 6. életévét - tanköteles - szükség esetén maradhat óvodában óvodai vagy Nevelési Tanácsadói javaslatra.

Amennyiben a gyermek nyári születésű, vagyis 6. életévét június 1. és augusztus 31. között tölti be, lehetőség van őt is iskolába küldeni, ehhez azonban szakértői javaslat kell, amit a Nevelési Tanácsadó állít ki.

A törvény a fenti lehetőséget engedélyezi azon gyermekek számára is, akik december 31-ig töltik be 6. életévüket, azonban az esetükben ne feledjük el, hogy ők olyan osztályba fognak kerülni, ahol a gyerekek átlagosan 1,5 évvel idősebbek lesznek.

III. 2. Az együttműködés szinterei

III. 2. 1. Az óvoda-iskola kapcsolata

Óvoda-Iskola kapcsolata 2009/2010.

| | TEVÉKENYSÉG | IDŐPONT | FELELŐS | DOKUMENTÁCIÓ | VÁRHATÓ EREDMÉNY |
|----|-------------------------------|---------------|---|--|--|
| 1. | Évnyitó az iskolában | 2009. 08. 01. | Csóri Virág (nagycsoporttal foglalkozó óvónő) Szalai Józsefné Sipos Irén (elsős tanítók) | fénykép | A volt nagycsoportosok megkezdik iskolai tanulmányaikat. Elmondják a versüket az ünnepélyen. |
| 2. | Tájékoztató az elsősökről | 2009. 11. 11. | Csóri Virág Szalai Józsefné Sipos Irén Mező Sándorné (alsós munkaközösségvezető) | Fénykép Jelenléti ív jegyzőkönyv | Az óvónők tájékoztatódnak az elsősök iskolai munkájáról. A tanítók tájékoztatódnak a leendő elsősökről. Problémák feltárása. |
| 3. | Szülői értekezlet az óvodában | 2010. 02. 03. | Czebei Györgyi (óvodavezető) | Fénykép Jelenléti ív Jegyzőkönyv | A szülők tájékoztatódnak gyermekük munkáiról, tevékenységeiről, fejlesztéséről Megismerik a leendő tanítókat, az iskola programját. |

| | | | | | |
|----|---|---------------|---|-------------------------|--|
| 4. | Verbai délutánon való részvétel | 2010. 04. 24. | óvónők | | Az iskolások műsorának megtekintése |
| 5. | Tanító nénik látogatása a nagycsoportosokhoz | 2010. 05. 20. | Csóri Virág Bakonyi Istvánné Dávidháziné Csordás Henriett (leendő elsős tanítók) | Fénykép Jelenléti ív | Megismerkedés egymással Iskolás könyvekkel való megismerkedés |
| 6. | Tornaóra látogatás az iskolában a 4.osztályban A kaposfői és kiskorpádi nagycsoportosok részvételével | 2010. 05. 31. | Lebó Gábor (tornatanár) Bakonyi Istvánné Dávidháziné Csordás Henriett Csóri Virág Kaposfői óvónők | fénykép | Megismerkednek a leendő osztálytársakkal. Újabb találkozás a tanítókkal. Együttjátás örömeivel közös pozitív élmények átélése |
| 7. | Iskolalátogatás -óralátogatás az elsősöknél -könyvtárlátogatás -az iskola épületének körbejárása | 2010. 06. 02. | Csóri Virág Bakonyi Istvánné Dávidháziné Csordás Henriett | fénykép | Az iskola épületének megismerése. Érdeklődés felkeltése. Találkozás a régi ovistársakkal. |
| 8. | Ballagás az óvodában A leendő tanítók meghívásával | 2010. 06. 11. | Czebei Györgyi Csóri Virág | Fénykép meghívó | Ballagó műsor megtekintése |
| | | | | | |

Megkérdeztük a tanítókat és az óvónőket, hogy szerintük mi okozhatja az óvoda-iskola átmenetnél a nehézségeket.

A kérdőívbe bevontak: a kaposfői tanítók

A kiskorpádi, kaposfői, kaposmérői óvónők

A kérdőív kérdései: */ld. Melléklet/*

Kérdőívek kiértékelése

Az óvónők és tanítók szerint a legfőbb probléma az eltérő napirend, megváltozott életritmus és hogy a játék szerepét a tanulás veszi át. Az óvónők véleménye alapján a kötött iskolai életrend és a gyermekek életkori sajátosságaival ellentmondó viselkedésforma, a sok ülés és kevés lehetőség a mozgásra is gondot okoz. Az első osztályosok helyzetét nehezíti az idegen környezet, az ismeretlen felnőttek, a fokozatosság hiánya és az, hogy az iskolában gyakrabban magára marad a gyerek a problémájával. A bő tananyag megtanulása mellett kevés idő jut a játékra, mozgásra, folyamatosan figyelni kell az órán, pedig a szándékos figyelem még kevés gyermeknél működik ilyen hosszú ideig. A tartós figyelem és a feladattudat hiánya a tanítók számára is problémát jelent. Szerintük nem minden gyermek érkezik éretten az iskolába, eltérő a fejlettségi szintjük. Nehezen szakadnak el az óvodától és többeket ijesztgetnek az iskolával. Hátránnyal indul az a gyermek, aki nem motivált a feladatok iránt és akinek a szülei nem együttműködők.

A problémákra a megoldást az óvónők abban látják, hogy empatikus tanító fogadja a gyermekeket, több játékot, mesét, mondókát, verset, éneket építsenek be az iskolai életbe. Több lehetőség legyen mozgásra és szabadidős tevékenység végzésére. Az iskolaotthonos rendszer is a gyerekek előnyére szolgál. A szülők segítsék a pedagógus munkáját, az óvónők pedig ismerjék meg az iskola programját, hogy tudják pontosan mit várnak el majd a gyerekektől.

A tanítók szerint nagyobb szükség lenne figyelem- és koncentráció fejlesztő játékokra az óvodában. Megkönnyíti a munkát, ha a gyerekek ismerik és betartják a viselkedési normákat, szabályokat és érdeklődnek.

Az óvoda és az iskola pedagógusainak véleménye szerint az átmenetet nagyban megkönnyítené az előzetes alaposabb megismerkedés, több lehetőség a találkozásra, a játékos foglalkozás a beszoktatási időben és a rugalmas időbeosztás.

| Mi az amin változtattunk? | A változás pozitívumai |
|---|---|
| <p>Megalakítottuk az óvoda-iskola átmenetet támogató fejlesztő munkacsoportot</p> <p>Újszerű programokat szerveztünk a régiék megtartása mellett, melyekbe jobban bevonjuk egymást</p> <p>Megismertük egymás programját</p> <p>„Kedvenceink” címmel összegyűjtöttük a nagycsoportosok legkedveltebb játékait, meséit, énekeit, amit a tanítók megkapnak</p> <p>Közös továbbképzéseken vettünk részt</p> <p>Szeptembertől bevezetjük a Differ mérést az óvodában</p> <p>A tanítók írásban tájékoztatnak minket az elsősökről</p> | <p>Több alkalmat teremtettünk a találkozásra</p> <p>Több lehetőség nyílt a problémák feltárására, megoldására</p> <p>Jobban megismertünk, többet találkoztunk</p> <p>Jobban belelátunk egymás munkájába, megismertük az elvárásokat</p> <p>A tanítók játékötleket kaptak</p> <p>Ismereteinket együtt bővítettük, együttműködtünk</p> <p>Egységes mérőrendszer jön létre</p> <p>Átláthatóbb lesz a gyermekek fejlődésének nyomon követése, hiszen az iskolában is a Differt használják</p> <p>Visszajelzést kapunk a gyermek beilleszkedéséről, fejlődéséről</p> |

Az óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő munkacsoport: */ld. Melléklet/*

Kedvenceink 2009/2010. : */ld. Melléklet/*

A tanítók írásbeli tájékoztatása az elsősökről. */Ld. Melléklet/*

III. 2. 2. Kapcsolattartás a szülőkkel

| Mit változtattunk? | A változás pozitívumai |
|--|---|
| Nyitottabbá tettük az óvodát, jobban bevonjuk a szülőket az óvoda életébe, programok szervezésébe A gyermeke fejlődéséről többféle lehetősége van tájékozódni Támpontot állítottunk össze mit vegyen figyelembe a szülő a gyermek iskolába kerülése előtt Elégedettségvizsgálatot tartunk | Nagyobb betekintést kap az óvoda mindennapjairól, Gyermeke helyzetéről a csoportban Nagyobb lehetősége nyílik az esetleges problémák orvoslására Konkrét segítséget kap a szülő, hogyan segítse gyermekét „iskolára készsége tételben” Megtudjuk a szülői igényeket |

A gyermekek érdekében, hogy hatékonyabb legyen a munkánk, szükség van a szülőkkel való együttműködésre, jó kapcsolatra, hiszen a gyermek személyiségének kibontakoztatása, felkészítése a hatékony tanulásra, s majd hogy megállja a helyét a világban, együttes feladatunk, a család és a pedagógusok összefogásával valósulhat meg a leghatékonyabban! Ennek érdekében a következők állnak rendelkezésünkre:

1. Nyitott óvoda, nyílt programok, melyek a szülők aktív részvételével zajlanak le:
 - Szüreti felvonulás
 - Farsang
 - Anyák napja
 - Gyermeknap vetélkedő
 - Közös kirándulás
2. A gyermeke fejlődéséről tájékozódhat:
 - Napi kapcsolat során
 - Fogadóórán (bármikor kérheti a szülő, vagy a pedagógus)
 - Szülői értekezleteken (október, február)
3. Mit vehet figyelembe a szülő a gyermeke fejlődésénél?
/Ld. Melléklet/
4. Elégedettségvizsgálat: Melyben név nélkül mindenki jelezheti a véleményét

III. 2. 3. Az átmenet megkönnyítése az óvodások számára

| Mi az amin változtattunk? | A változás pozitívumai |
|---|--|
| Bevezettük a kompetencia alapú programcsomagot | Színesítettük ezzel a tevékenységformákat Szemléletváltáson mentünk keresztül |
| Figyelem-koncentráció- memóriafejlesztő játékgyűjteményt állítottunk össze | A gyűjtemény használatával még több fejlesztőjáték lehetőséget kínálunk |
| Több programot szerveztünk éves szinten „Iskolás hetet” szerveztünk | Több alkalmat teremtettünk a találkozásra Színesedett az óvodai élet Kipróbálhatták magukat iskolásként Pozitív élményeket szerezhettek |
| Felelevenítettük a Gergely-járás hagyományát | Ráhangolódás az iskolára |

Figyelem-koncentráció-memóriafejlesztő játékgyűjtemény: /ld. Melléklet/

„Iskolás hét” programja: /ld. Melléklet/

Gergely-járás: /ld. Melléklet/



Ezt a néphagyományt az óvodások a kadarkúti Tavaszköszöntő fesztiválon, az óvodai ballagáson és a kiskorpádi falunapon is előadták.

III. 3. Az óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő éves programterv

| ID Ő | TEVÉKENYSÉG | CÉL FELADAT | FELELŐS RÉSZTVEVŐK | DOKUMENTÁCIÓ | VÁRHATÓ EREDMÉNY |
|------------|---|--|---|---|---|
| SZEPTEMBER | 1. Évnyitó az iskolában | A kis elsősök iskolai útra bocsátása versmondás | Iskola Óvónők Az iskola dolgozói, iskolások Leendő elsősök, óvónők | fénykép | Sikeres iskolai évkezdés |
| | 2. A logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, szurdopedagógus felméri a gyerekeket | Felmérik a gyerekek fejlettségi szintjét, kiderül kinek milyen terápiára van szüksége | Logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő szurdopedagógus óvodások | Szóbeli, írásbeli vélemény | Egyénre szabott fejlesztés |
| | 3. Szülői értekezlet | Az óvoda házirendjének, szokásrendszerének megismertetése a szülőkkel Nyilatkozatok kitöltése Szüreti felvonulás megszervezése | Óvodavezető Óvónők szülők | Fénykép Jelenléti ív csoportnapló | Tájékozott szülők Aláírt nyilatkozatok Kész szüreti program |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|----------------------|--|
| | 4. Elsősök visszahívása az óvodába, kézműveskedés, vendéglátás, játékos vetélkedő | Kapcsolatalakítás | Az óvoda dolgozói Tanítók Elsősök óvodások | Fénykép csoportnapló | Jókedvű gyerekek, felnőttek |
| OKTÓBER | 1. Differ mérés | A középső és nagy csoportosok fejlettségi szintjének felmérése | Óvónők óvodások | Differ teszt | Kitöltött tesztek |
| | 2. Szüreti felvonulás | A hagyományok ápolása Jó kapcsolatalakítás, az óvodások műsoros bemutatkozása | Óvoda dolgozói Szülők Óvodások Iskolások Helyi tanítók kiskorpádiak | Fénykép csoportnapló | Jól sikerült program minél több résztvevővel |
| NOVEMBER | 1. Óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport megbeszélése | Az iskolai beszokás értékelése, a leendő elsősökről való tájékoztatás, Esetleges problémák megbeszélése | Munkacsoport vezetője Elsős tanítók Tanítók óvónők | Jelenléti ív fénykép | Tájékoztatottság A problémák megoldódnak |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| | 2. Differ vizsgálatok kiértékelése | A középső és nagycsoportosok fejlettségi szintjének megállapítása | Óvónők | Csoportnapló Differ táblázat | Egyéni képességeknek megfelelő játékos fejlesztés, fejlődés |
| DECEMBER | 1. Vendégül látjuk az énekkarosokat | Jó kapcsolat alakítása, Készülődés együtt a Mikulásra | Óvónők Óvoda dolgozói Énekkarosok Énektanár | Fénykép csoportnapló | Vidám gyerekek |
| | 2. Karácsonyi játszóház | Ünnepi várakozás együttes megélése, Kapcsolattartás | Programszervező Óvónők Iskolások, óvodások Szülők, gyerekek Kiskorpádi tanítók | fénykép | Esztétikus díszek készülnek, sokan vesznek részt a játszóházban és vidáman telik a délután |
| | 3. Munkadélután a szülőkkel | Az óvodások karácsonyi ajándékait együtt készítjük el Az óvodai életről készült fényképeket nézegetjük Kapcsolattartás a szülőkkel | Óvoda dolgozói szülők | Fénykép csoportnapló | Elkészül az összes ajándék, közvetlenebb kapcsolat alakul a szülők és az óvoda dolgozói között |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|
| JANUÁR | 1. Nevelési tanácsadóval való kapcsolatfelvétel | Az érintett nagycsoportosok nevelési tanácsadóba utalása | Óvodavezető Óvónők Érintett szülő Nev. Tan. | Vizsgálatkérő lap | A gyermek számára legoptimálisabb beiskolázás |
| FEBRUÁR | 1. Szülői értekezlet | A félév értékelése, A gyermekek munkáinak bemutatása, Tájékoztatás az iskola programjáról, a beiskolázásról Kérdések, problémák tisztázása | Óvodavezető Óvónők Iskolaigazgató Leendő elsős tanítók szülők | Fénykép Jelenléti ív csoportnapló | A szülők elégedetten távoznak |
| | 2. Nyilvános farsang | A gyermekek jelmezes, énekes, verses bemutatkozása, Vendéglátás, közös tánc | Óvoda dolgozói Szülők óvodások | Fénykép Videófelvétel csoportnapló | Jó hangulat, mindenki elmondja a versét, |
| MÁRCIUS | 1. Nyílt nap az iskolában | Betekintés az iskola életébe | Tanítók Szülők iskolások | plakát | Elégedett szülők |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|
| ÁPRILIS | 1. Verbai nap az iskolában az óvodások szereplésével | Intézmények közötti kapcsolatfenntartás | Az iskola pedagógusai Óvónők Iskolások óvodások | Fénykép Videófelvétel csoportnapló | Sikeres program, az intézmények kapcsolatépítő együttműködése |
| | 2. Húsvéti játszóház a Kultúrházban | Készülődés együtt az ünnepre Kézműves tevékenységek | Programszervező Óvónők Helyi tanítók Iskolások óvodások | Fénykép csoportnapló | Elkészült díszek, jó hangulat |
| | 3. Elsős tanítók látogatása | Megismerkednek egymással a tanítók és a leendő elsősök Együttes tevékenység, könyvnézegetés, játék, rajzolás | Óvónők Elsős tanítók nagy csoportosok | Fénykép Jelenléti ív csoportnapló | Pozitív első benyomások egymásról |
| | 4. Játékos vetélkedő, táncház az iskolában | Megismerik az iskolai mozgásformákat, ismerkednek egymással | Tornatanár, táncpedagógus Óvónők Tanítók Negyedikesek Leendő elsősök | Fénykép csoportnapló | Pozitív élményekkel való gazdagodás |
| | 5. Látogatás a kaposfői óvodában-ismerkedés a leendő osztálytársakkal | Együttes játék, ismerkedés | Kiskorpádi, kaposfői óvónők Kiskorpádi nagy csoportosok Kaposfői óvodások | Fénykép csoportnapló | Ismerősök szerzése, Jó kapcsolat alakulásának megalapozása |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | 6. Differ mérések | A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése | Óvónők óvodások | Differ tesztlap csoportnapló | Képességfejlődés az év eleji értékekhez képest |
| MÁJUS | 1. Anyák napja-nyílt nap | Közös tevékenységek szervezése, anya-gyermek kapcsolatának mélyítése, | Óvónők Óvoda dolgozói Szülők óvodások | Fénykép Videófelvétel csoportnapló | Közösen töltött játékos délelőtti Szociális kompetenciák fejlődnek |
| | 2. Iskolalátogatás, könyvtárlátogatás, Óralátogatás | Ismerkedés az óvoda épületével, dolgozóival, szokásokkal Tevékeny részvétel egy iskolai órán | Elsős tanítók Óvónők Nagycsoportosok Elsősök negyedikesek | Fénykép csoportnapló | Pozitív viszony alakul az iskolával szemben Könnyedebb iskolakezdés |
| | 3. Gyermeknap vetélkedő a szülőkkel | Kapcsolattartás Kreatív vetélkedő lebonyolítása | Óvónők Óvoda dolgozói szülők óvodások | Fénykép csoportnapló | Közös élmények, családi hangulatban eltöltött délután |
| | 4. Óvodai ballagás | Emlékezetes búcsú az óvodától Óvodások műsorának lebonyolítása | Óvónők Szülők, hozzátartozók Óvodások Tanítók Szakszolgálat pedagógusai | Fénykép csoportnapló | Elégedett, meghatódott szülők, jóérzésű gyerekek, Sikeres lebonyolítás |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|-------------------------|--|
| JÚNIUS | 1. Az óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport éves értékelése | Az éves munka értékelése, nézetek egyeztetése, problémafeltárás | Munkacsoport vezetője Tanítók Felelős óvónők | Fénykép Jelenléti ív | Sikeres együttműködés az óvoda és az iskola között, Elégedett pedagógusok |
|--------|--|---|---|-------------------------|--|

SZEPTEMBER

- **Évnyitó az iskolában**

A volt nagycsoportosokat az óvó nénijük fogadja az osztályteremben reggel, majd elkíséri őket az évnyitóra. Az Igazgató Úr minden kis elsőssel kezet fog miután jelképesen belépett az iskola kapuján és az iskola polgárává fogadta. Majd a nyolcadikosok kísérik tovább őket. Az évnyitón a himnusz elhangzása után néhány kisgyerek verset mond, melyet még az óvodában az óvó néni tanított neki.

Az évnyitó után visszakíséri az elsősöket a tanterembe és sok sikert kíván az iskolai élethez!



Verset mondanak az elsősök

- A középsősökből nagycsoportos lesz, jövőre vár rájuk az iskola.
- A logopédus felméri a gyerekeket, elkezd, folytatja a fejlesztőmunkát.



- A háziorvos kiadja a gyógytornára járó gyermekek névsorát, a gyógytestnevelést tartó pedagógus elkezd a fejlesztőmunkát.



- Szükség esetén megérkezik a szurdopedagógus, aki az SNI-s gyermekünkkel foglalkozik.
- A pszichológus megismerkedik a gyerekekkel, folytatja a munkát.

A pszichológus, logopédus és gyógytornász majd az iskolában is folytatja a fejlesztőmunkát. Ugyanazok a szakemberek dolgoznak az óvodában, mint az iskolában, így a gyerekeknek ismerősök lesznek.

- Az elsősök visszahívása az óvodába.
Az első osztályt meghívjuk a tanító nénikkel együtt az óvodába. Újra találkozhatnak volt óvodástársaikkal, megismerkedhetnek a kaposfői gyerekekkel. Közös játékra, éneklésre hívjuk őket, kézműves tevékenységeket, vetélkedőt szervezünk. Vendégül látjuk őket.

- Szülői értekezlet az óvodában, melyen megbeszéljük és közösen szervezzük a szüreti felvonulást a szülőkkel.

OKTÓBER

- Elkezdjük felmérni az óvodásokat a Differrel.
- Szüreti felvonulást szervezünk a faluban, melyen részt vesznek az óvodások, szülők, iskolások, helyi tanítók.



NOVEMBER

- Óvoda-Iskola átmenetet segítő munkacsoport megbeszélése az iskolában. Az óvónők tájékoznak az elsősök iskolai beilleszkedéséről, munkájáról. A tanítók érdeklődnek a leendő elsősökről.



- Differ vizsgálatok kiértékelése

DECEMBER

- Vendégül látjuk az énekkarosokat az óvodában. Ők is készülnek kis műsorral, és mi is előadjuk a Mikulásváró műsorunkat. Közösen éneklünk, verselünk, és vendégül látjuk őket.



- Karácsonyi játszóház a Kultúrházban, melyen részt vesznek az óvodások, iskolások, szülők, óvónők, helyi tanítók.



- Munkadélután szervezünk a szülőknek, melyen közösen készítjük el a gyerekek karácsonyi ajándékát. Közben megtekinthetik a szülők az óvodában készült fényképeket.

JANUÁR

- A szülővel és a fejlesztő szakemberrel egyeztetünk és szükség szerint a Nevelési Tanácsadóhoz utaljuk a nagycsoportosokat az optimális beiskolázás érdekében.

FEBRUÁR

- Szülői Értekezletet tartunk, melyen részt vesznek a tanítók és az iskolaigazgató. Megismerkednek a leendő elsősök szüleivel, bemutatják az iskola programját. A szülők megnézhetik gyermekük produktumait, tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről, megtartjuk a féléves értékelést.



MÁRCIUS

- Nyílt nap az iskolában. Kitezzük az iskola plakátját, tájékoztatjuk a szülőket, hogy részt vehetnek a nyílt napon.

ÁPRILIS

- Verbai Nap az iskolában. Az óvónők megnézik az iskolások szereplését a műsoron. Az óvodások is fellépnek.
- Húsvéti játszóház a Kultúrházban, melyen részt vesznek az óvónők, óvodások, szülők, iskolások, helyi tanítók.

- Elsős tanítók látogatása az óvodában.
A tanító néik megismerkednek a nagycsoportosokkal. Bemutatjuk a gyerekeket, és közös játékkal, könyvnézegetéssel telik a délelőtt.
Kedvenceink c. gyűjteményt adunk a tanítóknak, melyben szerepelnek kedvenc játékaink, meséink, mondókáink, énekeink.



- Differ mérések

MÁJUS

- Anyák napja alkalmából az anyukák az egész napot az óvodában töltik
- Gyermeknap vetélkedő a szülőkkel együtt
- A tanítók, pszichológus, logopédus, gyógytornász meghívása az óvodai ballagásra.

„ISKOLÁS HÉT”

| TEVÉKENYSÉG | HELYSZÍN | FELELŐS | RÉSZTVEVŐK | SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK | PRODUKTUM DOKUMENTUM | EREDMÉNY |
|--|----------------------------------|--|--|--|--------------------------|--|
| HÉTFŐ 1.Látogatás, ismerkedés a leendő osztálytársakkal | Kaposfői óvoda | Nagycsoportos okkal foglalkozó óvónők | Kiskorpádi, kaposfői nagycsoportosok, óvónők | | fénykép | Megismerkednek egymással a leendő osztálytársak |
| 2. Csapatverseny a negyedikesekkel | Kaposfői iskola sportcsarnoka | Tanítók tornatanár | Tanítók Tornatanár Óvónők Negyedikesek Kaposfői, kiskorpádi óvodások | Tornapad Zsámoly Görkorcsolya szivacs szőnyeg | fénykép | Megtapasztalják milyen egy tornaóra, megismerkednek egymással a gyerekek. |
| KEDD Ajándékkészítés az elsősöknek és a tanítóknak | óvoda | óvónők | Nagycsoportosok óvónők | Facsipesz Színes papír Ragasztó, olló | Csipeszfigura ajándék | Készülődés az iskolalátogatásra Az ajándékkészítés öröme |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|---|--|---------|---|
| SZERDA 1. Iskolalátogatás | Iskola épülete iskolakonyha | Tanítók óvónők | Nagycsoportosok Tanítók Óvónő Konyhai dolgozók | | fénykép | Megismerik leendő iskolájuk épületét |
| 2. Óralátogatás | Elsős tanterem | Elsős tanító | Elsős tanító Óvónők Elsősök nagycsoportosok | Tábla, kréta Interaktív tábla Betűkirakó Kártyák Betűvonal ajándékok | Fénykép | Pozitív élmények alakulnak a gyerekekben Várják az iskolát |
| 3. Könyvtárlátogatás | Iskolai könyvtár | Tanítók könyvtáros | Tanítók Könyvtáros Nagycsoportosok óvónő | Könyvek társasjáték | fénykép | Megismerik a könyvtárhaszná- lat szabályait Tevékenység öröme |
| CSÜTÖRTÖK 1. Beszélgetőkör | csoportszoba | óvónők | Óvónők óvodások | | | Élmények megosztása |
| 2. Pirosmalac az iskolában c. mese hallgatása | csoportszoba | óvónők | Óvónők óvodások | Bábok | | Meseélmény átélése Önállóan elbábozzák a gyerekek |

| | | | | | | |
|---|--------------|--------|------------------------|---|--------------------------------|--|
| PÉNTEK 1. Ballagási meghívó készítés | csoportszoba | óvónők | Óvónők ballagók | Színes karton Festékek Ragasztó Színes ceruzák | Meghívó Ballagó évkönyv | Kész meghívó Család, tanítók meghívása Emlék az óvodából |
| 2. ballagó évkönyv készítés | | | | | | |
| 3. Éneklés, verselés | csoportszoba | óvónők | Óvónők nagycsoportosok | Versek, énekek | csoportnapló | Ráhangelődés az iskolára |

HÉTFŐ: Busszal érkeztünk a nagycsoportosokkal Kaposfőre, elsétáltunk az óvodába, ahonnan együtt indultunk a kaposfői nagycsoportosokkal az iskolába, így a leendő osztálytársak találkozhattak egymással. A sportcsarnokban a leendő tanító néni fogadnak minket és a testnevelés órát tartó tanár. A negyedikesekkel együtt részt vettünk egy csapatversenyen. Miután jól kifáradtunk a negyedikesek meghívtak minket egy teára.



Csapatverseny



tízórai a negyedikeseknél

KEDD: Közösén készítettük el az ajándékot az elsősöknek, hiszen másnap újra indultunk az iskolába.

SZERDA: Korán reggel megérkeztünk, első utunk az iskolakonyhára vezetett, ahol megismerkedtünk a konyhásnénikkel, akiktől az oviba is finom ebédet kapunk, és az iskolában is kiszolgálják minket. Ők is meghívtak egy pohár teára. Majd az elsősökhöz mentünk, ahol aktívan részt vettünk egy magyarórán. Az óra végén átadtuk az ajándékunkat, és mi is kaptunk tőlük meglepetést. Utána a leendő tanító nénik körbevezettek minket az iskolában. Mindent megmutattak mit hol találunk. A könyvtárban elidőztünk egy kicsit, könyveket nézegettünk és társasjátékoztunk. Élményekkel telve értünk vissza az oviba.



könyvtárban



az iskolakonyhán



Hol hallod a hangot?



Betűkirakó



ajándékozás

CSÜTÖRTÖK: Beszélgetőkör- Megbeszéljük ki milyen élményekkel tért vissza az iskolából, mi tetszett, mi az amitől fél?.
Pirosmalac az iskolában c. mesét hallgatják meg a gyerekek.

PÉNTEK: Közösen elkészítjük a ballagási meghívót, amit a tanító néniknek is eljuttatunk. A ballagó emlékkönyveket töltjük ki, amit majd mindenki emlékként hazavihet az óvodából a ballagó tarisznyájába. Közben ballagó és iskolába hívogató mondókákat, énekeket mondogatunk, éneklünk.



Meghívókészítés ujjfestéssel



ballagó évkönyv kiszínezés

JÚNIUS

- Az óvoda-iskola átmenetet támogató munkacsoport éves munkájának értékelése

IV. ÖSSZEGRZÉS

Az innováció eredményeképpen elmondhatjuk, hogy az óvoda és az iskola közötti kapcsolat javult, az óvónők és a tanítók többet találkoztak, több lehetőség nyílt az eszmecserére, szorosabb kapcsolat jött létre a dolgozók között. Jobban beleláltunk egymás munkájába, a továbbképzések alkalmával pedig emberileg is megismertük egymást.

A szülők örültek a közös programoknak, jó kedvvel, aktívan vettek részt rajtuk. Szívesen betekintettek az óvoda életébe, és a következő években is igénylik a közös programokat.

Az óvodások várhatóan könnyebben, zökkenőmentesebben szoknak be az iskolába, hiszen már ismert lesz számukra a környezet, az iskolások és a felnőttek.

Óvodánk és a gyermekek életét, mindennapjait az eddigi hagyományaink szerint szervezzük és mellette kiegészítjük, folyamatosan bővítjük az új, kipróbált és meg tapasztalásra váró programokkal.

V. MELLÉKLET

V. 1. Az átmenet megkönnyítése az óvodások számára

Figyelem-koncentráció-memóriafejlesztő játékok gyűjteménye

Auditív figyelemfejlesztő játékok

- **HANGUTÁNZÓ**

Állathangokat utánozunk, ki kell találni, hogy melyik állat hangját hallják.

Ajánlott: 3-4 éves kortól

- **RÁHANGOLÓ JÁTÉK**

Jó mélyet lélegzünk, és a szánkban kiengedjük a levegőt, közben különböző hangokat hangoztatunk.

-Mit hallunk?

-Kiét halljuk legtovább?

Ajánlott: 5 éves kortól

- **MI ESETT LE?**

Leejtünk, vagy megütögetünk különböző tárgyakat, amelynek hangját a gyerekeknek bekötött szemmel, vagy elfordulva kell felismerniük.

Ajánlott: 3-4 éves kortól

Eszköz: papír, kanál, zacskó, üvegpohár, kocka...

- **KOPOGD VISSZA!**

Letapsolunk, lekopogunk egy ritmust, a gyermekeknek vissza kell kopogni vagy tapsolni. Nehezíthetjük a játékot, ha bekötjük a gyermek szemét.

Ajánlott: 5-6 éves kortól

- **HANG-KÉP EGYEZTETÉS**

Minden gyermek kap két képet, amelyen egy kígyó (sz) és egy vonat (s) található. Az óvónő szavakat sorol. Aki meghallja az adott hangot, felmutatja a képet.

Ajánlott: 5-6 éves kortól

Eszköz: gyerekek számának megfelelő kígyót és vonatot ábrázoló kép

- **MIT VISZ A KISHAJÓ?**

Az óvónő történetet mond: Elindult egy kishajó a kikötőből, előtte felrakodott árukkal. Állatokat, növényeket, zöldségeket, gyümölcsöket, fából készült dolgokat... szállít (a képességfejlesztés tartalmától függően. A gyermekek „pakolják” tele a hajót.

Ajánlott: 5 éves kortól

Eszköz: játékhajó

- **A KALÓZ KINCSE**

A játékosok körben ülnek. A kalóz közepén ül bekötött szemmel, előtte a kincsei. Valaki fölkel, odalopózik és megpróbálja ellopni a kincseket. Ha sikerül, övé a kincs, ha nem, ő lesz a kalóz.

Ajánlott: 4-5 éves kortól

Eszköz: kendő, kincsek

- **HOL KETYEG?**

Egy gyermeket kiküldünk a teremből. A többiekkel eldugunk egy hangosan ketyegő órát. A hunyónak meg kell találnia.

Ajánlott: 3-4 éves kortól

Eszköz: óra

- **MONDD UTÁNAM!**

Az óvónő közepén áll, a gyerekek körülötte körben. Az óvónő mond egy szót, vagy mondatot, közben valakinek dobja a labdát. Annak kell elismételni pontosan amit az óvónő mondott, aki a labdát kapja.

Ajánlott: 4-5 éves kortól

Eszköz: labda

- **DOBKERESŐ**

A gyermekek körben állnak, a közepén lévő gyerek szeme be van kötve. A hunyó a következőket mondja:

-Hunyó vagyok gyerekek, aranydobot keresek!

Közben valaki dobol, majd leteszi a dobot. A hunyó megfigyeli honnan hallja a hangot és ezt mondja:

-Volt nekem egy aranydobom, elvesztettem aranyhídon, tarka szarka fel is kapta, ennek a gyerekek adta.

Rámutat a doboló gyerekekre, ha kitalálta, helyet cserélnek.

Ajánlott: 5-6 éves kortól

Eszköz: dob, kendő

- **CSENDKIRÁLY**

A csendkirály elöl áll, a gyerekek a terem másik végén. Ha a csendkirály tapsol, elindulnak, hogy megérintsék a vállát. Olyan csendben kell haladniuk, hogy a király meg ne hallja a léptüket. Ha hangot hall, hátrafordul, ekkor meg kell állni, aki mozog újra hátra kerül. Akinek először sikerül megérinteni a csendkirályt, ő lesz a következő király.

Ajánlott: 5 éves kortól

- **KAPCSOLÓDÁS**

Szól a zene, a gyerekek mozognak rá. Amikor megállítom a zenét abban a pillanatban szoborrá változnak. Párban is végezhető játék, ekkor különböző instrukciókat adhatunk. Pl.:különböző pózok felvétele, különböző testhelyzet, testrészek érintkezzenek.

Ajánlott: 5 éves kortól

Eszköz: zene, zenelejátszó eszköz

- **TÜZES GOLYÓ**

Széken ülünk körben és zenére egy piros labdát adogatunk körbe. Ez a tüzes golyó. Amikor a zene leáll, annak a gyereknek a nevét kell mondani, akinél a labda van. Ő kiesik a játékból, lovaglólásban foglal helyet a széken.

Nehezíthetjük a játékot ha a gyermek jelét kell mondani, vagy ha több tüzes golyó jár körbe.

Ajánlott: 5 éves kortól

Eszköz: zene, székek, piros labda

Beszédhallás figyelem fejlesztő játékok

- **NÉVSUTTOGÓ**

A gyermekek a székek előtt állnak, az óvónő suttogja a nevüket, vagy jelüket, aki a sajátját hallja, leül.

Ajánlott: 3-4 éves kortól

Eszköz: a gyermekek számának megfelelő szék

- **ÁLLATSUTTOGÓ**

A gyermekek körben ülnek. Az óvónő a szemével jelez valakinek, aki elsuttog egy állatnevet. A többiek, ha kitalálták, utánozzák a hangját és a mozgását.

Ajánlott: 3-4 éves kortól

- **PÁROS SUTTOGÓ**

A gyermekek párban állnak. Az egyik elsuttog egy szót, a másik hangosan mondja. Annyi gesztenyét kap a pár, ahány szót eltalál.

Ajánlott: 3-4 éves kortól

Eszköz: gesztenye

- **A KÖZVETLEN KÖRNYEZET HANGJÁNAK FELISMERÉSE**

A környezet hangját figyeljük. (pl.: járás, futás, dobogás, tapsolás, ajtócsukódás, zacskózörgés, papírtépés...) A gyerekek körben ülnek, lehajtott fejjel. Az óvónő megérinti egy gyermek hátát, aki valamilyen zajt kelt. A többieknek ki kell találni.

Ajánlott: 5-6 éves kortól

Eszköz: papír, szatyor...

- **BÚJÓCSKA**

Két gyermek elbújik az asztal alá, az egyikük a méhecske, a másik a kígyó. Szavakat mondunk, amelyekben szerepel a „z” vagy „sz”. Azt az állatot hívjuk, amelyik hang szerepel a szóban.

Ajánlott: 5-6 éves kortól

Eszköz: asztal

- **VISSZHANGJÁTÉK**

Az óvónő szótagolva énekel egy szót. A gyerekeknek ugyanúgy kell visszaismételn, mint a visszhang.

Ajánlott: 5-6 éves kortól

- **KOSZORÚ, KOSZORÚ**

Az ismert énekes játék éneklése, egymás hangjának kitalálása.

Ajánlott: 3-4 éves kortól

Vizuális memóriafejlesztő játékok

- **MI VÁLTOZOTT?**

Polcon vagy asztalon sorba rendezünk néhány tárgyat. A gyerekek megfigyelik, majd becsukják a szemüket. Változtatunk a sorrenden. Ki kell találni mi változott meg!

Ajánlott: 4éves kortól

Eszköz: különböző tárgyak

- **JEGYEZD MEG A SORRENDET!**

A gyerekek elé különböző képeket teszünk, pl. állatok, növények képeit. Miután megnézték, lefordítjuk őket, ki kell találniuk melyik állat, ill. növény hova bújt.

Ajánlott: 4 éves kortól

Eszköz: memóriakártyák

- **FIGYELD A MOZGÁSOM!**

Az óvónő bemutat egy rövid cselekvéssort, a gyerek ezt utánozzák.

Ajánlott: 3-4 éves kortól

- **MEMÓRIABÚJÓCSKA**

A gyermekek körben állnak, valaki a hunyó, egy gyereket letakarunk, körbejárjuk, és közben mondogatjuk:

-Az erdőben jártunk, keltünk, egyvalakit elvesztettünk, mondd meg nekünk, mondd meg.....ki az akit elvesztettünk?

Visszafordul a hunyó és kitalálja kit bújtattunk el.

Ajánlott: 3-4 éves kortól

Eszköz: nagy takaró

- **MIT RAKTAM KI?**

Képekből, pálcikákból, logikai készlet elemeiből kirakunk valamit, majd letakarjuk. A gyerekeknek ugyanazt kell kirakniuk.

Ajánlott: 4-5 éves kortól

Eszköz: képek, pálcika, logikai készlet

- **TAPINTSD KI!**

Terítő alá különböző tárgyakat rejtünk. A tárgyak képei közül húz egyet a gyerek, amit ki kell tapogatnia.

Ajánlott: 5 éves kortól

Eszköz: kendő, tárgyak, tárgyak képei

- **MEMÓRIA JÁTÉK**

Memóriajáték különböző képekkel. Aki több párt talál az nyer.

Ajánlott: 5 éves kortól

Eszköz: memóriakártyák

- **KI CSERÉLT HELYET?**

A gyerek körben ülnek székeken. A hunyó félrevonul, addig csendben ketten helyet cserélnek, a hunyónak ki kell találni, kik cseréltek helyet.

Ajánlott: 5 éves kortól

Eszköz: székek

Memória-fantáziajáték

• HOLNAP, HA HOZZÁD INDULOK...

A gyermekek körben ülnek. Akire ráfújok az kezdi a játékot.

A következőt mondja:

-Holnap ha hozzád indulok, magammal viszek egy...

A következő elismétli, majd hozzátesz valamit. Így folytatódik a játék, amíg körbe nem érnek.

Ajánlott: 5 éves kortól

Eszköz: székek

• HA MAJD MEGÉRKEZEM HOZZÁD...

A gyermekek körben ülnek, az első ezt mondja:

-Ha majd megérkezem hozzád...és elmutogatja amit csinálna. A következő megismétli, amíg körbe nem érnek.

Ajánlott: 5 éves kortól

Eszköz: székek

• TÜNDÉRORSZÁG

Székeken körben ülünk. Három helyszínt mondok. Pl: Óperenciás-tenger Üveghegy, Kerekerdő. Mindegyik Tündérországba található. Körbe megyek, megérintem a gyerekek vállát és közben sorban megnevezem őket. Utána mondok 1-1 helyszínt, ekkor csak azoknak kell helyet cserélniük, akik „ott laknak”. Ha Tündérországot mondom, mindenki helyet cserél.

Ajánlott: 5 éves kortól

Eszköz: székek

• TERMÉSZETJÁRÁS

Halk zene szól. Zenére járjuk be a teret és közben változtatok azzá, amit mondok:

-gombaszedővé

-favágóvá

-szedjetelek virágot

-mosakodjatok meg a patakban

-labdázunk

-gólyák vagyunk...stb.

Ajánlott: 4-5 éves kortól

Eszköz: zene

- **ELEFÁNT, KENGURU, ZSIRÁF**

A gyerekek körbe állnak. Az óvónő a kör közepén. Rámutat 1 gyerekre és valamelyik állat nevét mondja, ekkor neki és a jobb-és baloldali szomszédjának mutatnia kell a következő mozdulatot:

Elefánt: középső gyerek két kézzel az ormányát

Szomszédok a két nagy fülét

Kenguru: középső az erszényét

Szomszédok két kis ugráló kenguruvá változnak

Zsiráf: középső két kézzel a hosszú nyakát

Szomszédok simogatják a foltjait elöl és hátul

Ajánlott: 4-5 éves kortól

Figyelem-koncentráció

- **DUPLA-DUPLA, EZ+AZ**

A gyerekek párban állnak egymással szemben, „duplánál” ökölbe szorítják a kezüket, „ez”-nél szembe fordítják a tenyerüket, „az”-nál pedig a kézfejüket.

A következő mondókát mondogatják és közben mutatják: *Dupla, dupla, ez, ez*

Dupla, dupla, az, az,

Dupla ez, dupla az,

Dupla, dupla ez+az

Ajánlott: 5 éves kortól

- **KACSINTÓS**

A gyerekek körben ülnek, aki a „főhelyen” ül, ő néz körbe-körbe és valakire rákacsint. Akire kacsintott, azzal helyet cserél. Játék közben nem beszélhetnek.

Ajánlott: 4-5 éves kortól

- **HULLÁMJÁTÉK**

A gyermekek széken ülnek körbe. Akire kacsintok, az lesz a kapitány. Ő áll középre, ha azt mondja „*Hullám jobbról!*”, akkor egy székkal jobbra kell ülni, ha azt, hogy „*Hullám balról!*”, egy székkal balra. Ha azt mondja „*Dagály!*”, mindenki helyet cserél.

Ajánlott: 5éves kortól

Eszköz: székek

- **GÖRBE TÜKÖR**

Különböző instrukciókat adok a gyerekeknek. Az a feladatuk, hogy mindig az ellenkezőjét kell csinálniuk.

Pl.: -*Feküdjetek le!* (állva maradnak)

-*Álljatok jobb lábon!* (bal lábon állnak)

-Szaladjatok! (állva maradnak)...stb.

Ajánlott: 4-5 éves kortól

- **ZÖLD ERDŐBEN FAKANÁL**

A gyerekek széken ülnek. A combunkon ütjük az egyenletest, közben a következő mondókát mondjuk: *Zöld erdőben fakanál,*

Minden gyerek így csinál!

Mutatunk egy mozdulatot, amit utánozni kell!

Ajánlott: 3-4 éves kortól

Eszköz: székek

- **TAPSOLJ, DOBBANTS, KOPOGJ**

A gyerekek körben állnak, vagy ülnek. Az ujjamon mutatok egy számot, és mondom hogy mit csináljon, tapsoljon, dobbantson, vagy kopogjon annyit, amennyit mutatok. Arra nézek, vagy kacsintok, aki a feladatot kapja.

Ajánlott: 5éves kortól

Gergely járás

Iskolába hívogató-népi játék

Néphagyomány: Régen nem ősszel kezdtek el iskolába járni a gyerekek, hanem tavasszal. Gergely napján a Gergely-vitézek és Gergely pápa házról házra jártak, és az iskolás korú gyerekeket hívták iskolába, közben adományt gyűjtöttek a tanítónak.

Szereplők: anya, apa, gyerekek

Gergely vitézek

Gergely pápa

Eszközök: -papi süveg, pásztorbot, papi ruha

-szalagos bot, csákó, mellény a vitézeknek

-adomány

-tarisznyák

-asztal, sámlik a házba

A játék leírása:

Bevonulás távolba nézéssel....

A gyerekek párosával állnak, 1 pár a többiekkel szemben.

1. -Itthon vagy-e hidasmester?

-Itthon vagyok, csak most jöttem

-eressz által a hidadon

-nem eresztlek, mer' leszakad

-ha leszakad megcsináljuk

-mivel csináljátok meg?

-megfonjuk aranyvesszővel, betapasztjuk sárarannyal

-jól van, átengedlek!

2. Bújj bújj bokrosi c. ének...2x *kapubújás*

3. Ki játszik körbe? 2x *kezdetű ének*

Két kaputartó szökdel körbe és énekel, másodszorra mindenki és félkörbe állnak

Gyerekek: -Játsszunk inkább békásat!

4. Leveli béka pukkantó (félkör) 2x

Gyerekek:-Ide szállt egy gólya!

5. Boglya tetején... 3x

(Gergely vitézek bejönnek)

Kis utcába süt a nap, beharangozott a pap,
Gyertek gyerekek iskolába, öltözzetek papruhába

Gyerek: -Megjöttek a Gergely vitézek! Fussunk gyorsan haza!

Vitéz 1: Jó napot kívánunk, meg ne ijedjenek,
Itt egy kompánia, semmit se féljenek!
Vagy gyereket, vagy pénzt nekik készítsenek!
Szabad-e bejönni a Gergely járóknak?

Háziak: Szabad!

Vitéz 2: Gazda gyorsan kelj föl mostan, hozz minékünk jó bort,
Valamid van a házadnál, mindened csak hozd!

Vitéz 3: Nézd a nyársunk üres, a hasunk éhes, ha sajnálsz a szalonnát, légy magad is éhes!

Vitézek: Adjatok szalonnát, hadd csináljunk rántottát!

Vitéz 3: Kérem asszonyomat, adjon 1-2 tojást!

Anya: Jól van, jól van, adunk mi jó szívvvel!

Vitéz 1: Hát iskolába való gyereketek van-e?

Gyerek: -Nincsen, csak ez a porba való! *(a legkisebb négykézláb mászik, nevetik)*

Anya: Dehogy nincs, van 5 is! Okos, jóra való!
(felsorakoztatja a gyerekeket)

Gergely pápa: Hallod-e „Julcsa” hallgass a szavamra!

Fogd a könyvedet, tedd a tarisznyába,
Ott lesz csak jó helyed, tanulsz becsületet,
Majd meglásd jó apád, jó anyád szeretet!

Gyerek: Jól van, akkor elmegyek!

Gyerekek: -Akkor mi is megyünk!

Ének: A, a, a, ma vagyon Gergely napja...c. ének*(az anya és apa feladja a tarisznyát a gyerekek vállára)*

Bé, bé, bé...*(két vitéz feltartja a botját, alatta vonulnak át a gyerekek és egy vonalba felállnak)*

Cé, cé, cé *(mindenki egy vonalba áll)*

Vitéz 2: Ugye elvégeztük immár,
Egy sincsen köztetek számár!
1 az 2, nem 3, ide figyelj jóbarátom!

A pápa harangozik

Kis utcába süt a nap....kezdetű mondókával kivonulnak

V. 2. Segítség szülőknek

Mit vehetünk figyelembe?

1. Eléri-e gyermekem a 120-130 cm-es magasságot és a 20-22kg-t? Mert bár a súly- és magassághatár megszűnt, a kisebb termetű gyermek gyakran fáradékonyabb társainál.
2. Elindult-e a fogváltás? Ez a csontosodás megindulását jelzi, és az ülő- és állóképességgel van szoros összefüggésben.
3. Tud-e gyermekünk cipőt kötni? Ennek hiánya a gyengébb kézügyességre és téri tájékozódásra utalhat.
4. Jó-e gyermekem ceruzafogása? Az ehhez szükséges izmokat a csontosodási folyamat kezdete előtt, sok gyurmázással lehet erősíteni.
5. Mennyire összerendezett gyermekem elemi mozgása? A kúszás, mászás, lábujjon- sarkon-talpélen való járás, a szökdelés pontos kivitelezése könnyű írás- és olvasástanuláshoz vezet.
6. Jó gyermekem egyensúlyérzéke? Ez a fejlett idegrendszerre utal, melynek hiánya figyelem- és magatartászavart okoz. Gyakoroljuk a vonalon járást, a „pincérkedést” tálcával.
7. Mennyire fejlett a vállöv, a könyökizület és a csuklóizület finommozgása? Ez a szépírás alapja, mely talicskázással, függeszkedéssel, később fűzéssel és ujjtornával fejleszthető.
8. Tudja-e szinkronban és egymástól függetlenül irányítani végtagjait? Ez az azonos majd ellentétes kéz-láb emeléssel, masszírozással, láb köröz - kéz tapsol gyakorlatokkal fejleszthető.
9. Meg tudja-e nevezni testrészeit? Mivel a legbiztosabb pont a saját testünk, ezért ha ez bizonytalan minden azzá válik.
10. Kialakult dominanciákkal rendelkezik-e? A nem megfelelő kézzel történő írás pl. nehezíti a tanulást és diszfunkciókhoz vezethet.
11. Koordinált-e a szemmozgása? Nehezítő tényező a sok tv és számítógép használat. Szemtorna lehet a fej elmozdulása nélkül: szemmozgatás jobbra, balra, le, föl, rézsútosan.

12. El tudja-e különíteni a jobb és bal irányokat, illetve helyesen használja-e a névutókat? (alatt, fölött, mögött stb...)
13. Képes-e adott mozdulatokat ill. alakokat térben (pl. építés) és síkban (pl. rajz) leutánozni?
14. Képes-e mozgássorozatok elvégzésére (pl. taps-lépés-guggolás, gyöngyfűzés) ill. rajzminták követésére?
15. Képes-e irány követésére? Itt is eleinte nagymozgásban, később finommozgásban, papíron.
16. Megfelelő-e a szem-kéz koordinációja? Ezt például célbadobás során figyelhetjük meg.
17. Biztosan különbözteti-e meg az alakot a háttértől? (Mi van a képen hátrébb, mi előrébb? Egymásra rajzolt tárgyak elkülönítése.)
18. Felismeri-e az azonos alakokat, színeket, nagyságokat, mennyiségeket? (pl. különböző színű és nagyságú kockák válogatása.)
19. Az azonosságon túl felismeri-e a különbözőségeket?
20. Különböző hangokat meg tud-e különböztetni egymástól? (pl. azonos hangzású szavakat: pl: kéz-kész, mind-mint)
21. Felismeri-e a rész-egész viszonyát? (pl. kis részleteket megkeresni az egészen belül)
22. Megy-e a szétszedés és újra összerakás gyakorlata? (kirakó, lego, puzzle)
23. Képes-e az egyik érzékszerv-csatornán nyert információt másik csatornára átfordítani? (pl. mesét lerajzolni.)
24. Képes-e magát árnyaltan kifejezni? Van-e türelme másokat meghallgatni? Tud-e kérdezni? Ezeket a sok mesehallgatás, verstanulás és beszélgetés fejleszti.
25. Be tud-e fejezni önállóan egy elkezdett történetet?
26. El tudja-e helyezni magát időben és társadalmi környezetében? Ismeri-e az évszakokat, napszakokat, napok változását?
27. Tud-e szabályok szerint viselkedni a mindennapi életben és a játékban egyaránt?

28. Túri-e a kudarcot?

29. Bizalommal fordul-e a felnőttek felé? Elfogadja-e őket?

30. Játszik-e a közösségben?

V. 3. Az óvoda-iskola kapcsolata

A kérdőívek kérdései

Kérdőív

Óvónőknek

- 1) Ön szerint mi okozza a legnagyobb nehézséget az óvoda-iskola átmenetnél a gyermekeknek?
- 2) Mivel lehetne megkönnyíteni az átmenetet?
- 3) Kinek kéne többet tenni ennek érdekében?
- 4) Mire készíti fel az óvodásokat? Mit tart fontosnak?
- 5) Mi alapján végzi a felkészítést, mit vesz figyelembe?
- 6) Ismeri-e az iskola programját, követelményeit?

Kérdőív

Tanítóknak

- 1) Ön szerint mi okozza az óvoda-iskola átmenetnél a legnagyobb problémát a gyermekeknek?
- 2) Hogyan lehetne ezt megoldani?
- 3) Kinek a feladata az átmenet megkönnyítése?
- 4) Mik az iskola követelményei a gyermek felé?
- 5) Ismeri-e az óvoda programját, követelményeit?

Kedvenceink 2009/2010.

Találós kérdések

Mesék

- A kiskakas gyémánt félkrajcárja
- A kóró és a kismadár
- A békakirály
- A fázó rókafiak
- Holle anyó

Énekek

- Lipem, lopom a szőlőt
- Dombon török a diót
- Kiszáradt a diófa
- Koszorú, koszorú
- Ég a gyertya, ég
- Jön a róka, ne nézz hátra
- Hatan vannak a mi ludaink
- Jöttem karikán
- Mély kútba tekintek
- Eszterlánc, eszterlánc
- Mackó, mackó ugorjál
- Fehér liliomszál
- Ültem ringó kis ladikon
- Levelibéka pukkantó
- Boglya tetején
- Kecske ment a kiskertbe
- Benn a bárány...

Gryllus Vilmos: Kémény tetején
Diófa
Zivatar

Mondókák, kiszámolók

- Üvegben 1 törpe, megkérdeztem tőle,
Melyik színt szereti a legjobban,
Mondd meg te, vagyis, vagyis te
- Erre kakas, erre tyúk, erre van a gyalogút,
Haréja, paréja, ugorj a fazékba, zsuppsz
- 1 kislány gyöngyöt fűz, ég a szeme mint a tűz,
Ha az enyém úgy égne, 100Ft-ot megérne

- Egyedem, begyedem vaskampó, alatta volt kisjankó
Egyet gondolt magába, elszaladt a világba
- Hej Gyula, Gyula, Gyula, szól a duda, duda, duda,
Pest, Buda, Buda, Buda, pattogatott kukorica
- Kis utcába süt a nap, beharangozott a pap,
Gyertek gyerekek iskolába, öltözzetek papruhába,
Inc, pinc, Lőrinc, te vagy kinn
- Dirmeg, dörmög a medve, nincsen neki jókedve,
Alhatnék mert hideg van, jobb most bent a barlangban

Mozgásos játékok, játékok

- **Pókfogó:** a fogó pókjárásba, a játékosok futva közlekednek, akit megfog a fogó ő is pókká változik.
- **Terpeszfogó:** akit megfognak, ott helyben megáll terpeszállásban, ha valaki átbújik a lába alatt, megmenti, újra játékba állhat.
- **Szoborjáték:** Futás körbe, a „mondó” egyszer megszólal, hogy: Változzatok szoborrá! Ekkor mindenki valamilyen pózban megmerevedik, aki megmozdul, kiesik.
- **Sas és az egerek:** A sas kémleli az egereket a fészkeből (pl. széken áll), tapsra indul és minél több négykézláb mászó egeret fog meg bizonyos idő alatt, így versenyezni is lehet, ki az ügyesebb sas.
- **Székről székre:** Minden gyerek széken ül, egy gyerek középen áll és azt mondja: Székről székre kiskorpádi módjára! Ekkor mindenki helyet cserél valakivel, akinek nem jut szék, az lesz a mondó.
- **Mi változott meg?:** A gyerekek széken ülnek, egy valaki a hunyó, elfordul, közben helyet cserél két gyerek egymással. A hunyónak kell kitalálni kik cseréltek helyet.
- **A tó partján jártunk, keltünk,** egyvalakit elvesztettünk. Mondd meg nekünk.....mondd meg, ki az akit elvesztettünk?
Valakit letakarunk, őt járjuk körbe és közben mondjuk a szöveget, egy másik gyerek a hunyó, neki kell kitalálnia, hogy kit veszítettünk el.
- **Postásjáték:** Körben ülünk, és súgunk valamit, sorba továbbadjuk. Ha jól hallottak a postások, akkor körbeér az üzenet
- **Szómémória:** Bármilyen köré építhetjük. Pl.: Mindenki sorban mond egy állatot, utána mindig a saját állatot és a mellette ülőt is mondani kell, a legutolsó gyerekeknek már mindenkire emlékezni kell.

**Óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő csoport éves terve
2009/2010.**

Kaposfő, 2009. szeptember 15

Készítette:
Mező Sándorné

A fejlesztő csoport tagjai:

- Mező Sándorné (vezető)
- Bakonyi Istvánné
- Dávidháziné Csordás Henriett
- Flórián Judit
- Merkeiné Vajda Anikó
- Sipos Irén
- Csóri Virág
- Mihályka Józsefné

Célcsoportok:

- Leendő első osztályosok különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekre
- Óvodások
- Iskola tanulói, pedagógusai
- Óvodapedagógusok
- Tanköteles gyerekek szülei
- Kisebbségi csoportok

Alapelveink

- a gyermekek önbizalmát növelő *szorongásmentes* légkör biztosítása
- a gyermekek *egyéni fejlettségének, haladási tempójának* figyelembe vételével történő tevékenységek szervezése
- az *átlagtól eltérő* képességű gyermekek *célirányos fejlesztése* (egyéni fejlesztés, tehetséggondozás)
- a *másság* tiszteletben tartása

A fejlesztő csoport célja, feladata:

- Egy hatékonyan együttműködő kapcsolat kiépítése és elmélyítése az óvoda és az iskola között.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése az új intézményrendszerben
- Az óvoda-iskola kapcsolatában arra törekszünk, hogy a gyermekeket egyéni képességeiknek megfelelően úgy neveljük és fejlesszük, hogy a környezetükben jól eligazodjanak, együttműködők, kapcsolatteremtők legyenek, és képesek legyenek az iskolai tanulmányok megkezdésére.
- A gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődéséhez igazított, az egyéni adottságokat, fejlődési ütemet messzemenően figyelembe vevő tanulás megszervezése

- harmonikus, nyugodt légkör biztosítása
 - az óvodában kialakított szokások továbbépítése
 - az óvodai módszerekre, játékoságra, kooperatív tevékenységekre épülő sikeres tanulási helyzetek teremtése
 - gyermekbarát, életkori sajátosságuknak megfelelő esztétikus csoport és osztálytermi környezet kialakítása (mese, játszó, beszélgető sarkok stb.)
- Fontosnak tartjuk a tapasztalatok kölcsönös átadását, a megszerzett információk közös értékelését, az összefüggések keresését, a folyamatos fejlesztés keresésének útját.
- A segítő megoldások keresése az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, ami nagyban hozzájárulhat a nagycsoportos gyermekek zökkenőmentes beilleszkedéséhez az iskolába.

A hatékony együttműködés érdekében kölcsönösen megismerjük az óvodai nevelési módszereket, eljárásokat, és lehetőséget adunk az óvónőknek, hogy megismerjék az iskola nevelési elveit és oktatási módszereit.

Óvoda-iskola átmenetet segítő fejlesztő csoport éves terve

2009/2010-es tanév

| Tevékenység | Ütemezés | Felelős | Dokumentáció | Várható eredmény |
|---|---------------------------|---|---|--|
| Évnyitó az iskolában | 2009. szeptember 1 | Szalai Józsefné Sipos Irén | Fényképek | Zökkenőmentes iskolakezdés |
| Fejlesztési terv elkészítése | 2009. szeptember 10-14 | Mező Sándorné | Jelenléti ív, a fejlesztő csoport éves munkaterve | Az éves feladatok átgondolása, az átmenet megkönnyítése érdekében. Kialakul egy nyitott, egymást segítő partner kapcsolat. |
| Beszámoló az új elsősök beilleszkedéséről Tanítók tapasztalatai | 2009. november | Mező Sándorné Mihályka Józsefné Csóri Virág | Jelenléti ív, fényképek emlékeztető | A célok, feladatok újrágondolása, kibővítése. |
| Tanodás gyerekek (cigánytánc) táncháza | 2009. november 10 | Mihályka Józsefné | Fényképek Jelenléti ív | Egymás kultúráinak megismerése |
| Iskolások hagyományőrző műsora az óvodában Magyar táncok | 2009. november 12 | Bakonyi Istvánné Mihályka Józsefné | Fényképek Emlékeztető Jelenléti ív | Egymás kultúráinak megismerése |
| Differ vizsgálatok | 2009. december | Szalai Józsefné Sipos Irén | Vizsgálati lapok | Szintfelmérés |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|---|
| Tájékoztató a nagycsoportos szülőknek az iskolai életmódról, változásokról | 2010. február | Szabó Jánosné Vörös Ottó Gábor | Jelenléti ív, fényképek | Partneri kapcsolat kialakítása a szülőkkel |
| Óvodai szülői értekezletek, Kiskorpád, Kaposfő | 2010. február | Bakonyi Istvánné Dávidháziné Csordás Henriett | Jelenléti ív, fényképek | Kötetlen beszélgetés, ismerkedés a szülőkkel |
| Nyílt nap az iskolában | 2010. március | Minden tanítónő | Fényképek Jelenléti ív Napló bejegyzés | A szülők megismerkednek az iskolában folyó munkával. |
| Közös ünneplés az iskola első osztály és az óvodás gyerekek Kaposváron | 2010. március | Szalai Józsefné Mihályka Józsefné | Fényképek | Közös zászló és kokárda kitűzése a Petőfi szobornál |
| Látogatás a leendő első osztályosokkal az iskolában. Kaposfő, Kiskorpád | 2010. április | Mihályka Józsefné Csóri Virág | Fényképek Beszámoló a tapasztalatokról | A sikeres iskolakezdés, beilleszkedés megkönnyítése |
| Az óvodások látogatása során a német nemzetiségi oktatást tartó tanítónő bemutatkozása | 2010. április | Flórián Judit | Fényképek Beszámoló a tapasztalatokról | Az átmenet megkönnyítése, játék, beszélgetés németül. |
| A leendő elsős tanítónők az óvodákba. Kaposfő, Kiskorpád | 2010. április | Bakonyi Istvánné Dávidháziné Csordás Henriett | Fényképek Beszámoló a tapasztalatokról | Sikeres iskolakezdés megkönnyítése |
| A leendő elsős tanítónők elmennek az óvodások ballagására | 2010. június | Bakonyi Istvánné Dávidháziné Csordás Henriett | Fényképek | Sikeres iskolakezdés megkönnyítése |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|---------------|---|--|
| Az éves munka értékelése | 2010. június | Mező Sándorné | Jelenléti ív, emlékeztető Beszámoló | 2010-2011-es év munkatervének az előkészítése |
|--------------------------|--------------|---------------|---|--|

Beszámoló

A munkacsoportunk ebben a tanévben a betervezett feladatokat elvégezte.

Sajnos a találkozásokat nehezítette, hogy az óvoda - iskola pedagógusai nagyon el voltak foglalva a továbbképzések, tanfolyamok miatt. Nagyon nehezen lehetett egyeztetni időpontokat, főleg a második félévben. Így aztán csúsztunk egy-egy feladat végrehajtásával. A német nemzetiségi tanítónő nem tudott jelen lenni az óvodások látogatásánál, mert éppen államvizsgázott. Nagyon pozitív a tapasztalatunk a kiskorpádi óvoda iskola-előkészítő munkájáról. Jó volt a hozzáállásuk az időpontok egyeztetéséhez is.

A következő tanévben arra kell jobban odafigyelni, hogy időben elkezdjük egy-egy program előkészítését, szervezését.

Az elsős tanító nénik már augusztus végén el kezdik az új elsősöknél a családlátogatást, hogy minél jobban megismerhessék a leendő elsősöket és családjukat. Szeretnék minél zökkenő mentesebbé tenni az iskolakezdést.

Kaposfő, 2010. június 7.

Mező Sándorné

Tapasztalataink a Kiskorpádi óvodásokról 2009-2010. tanévben

Tavaly ilyenkor izgatottan vártuk a leendő tanítványainkkal, a nagycsoportos óvodásokkal a találkozást. Egy májusi délelőtt elmentünk a Kiskorpádi Óvodába meglátogatni őket.

Az óvó nénik kedvesen magunkra hagytak bennünket a gyerekekkel. Beszélgetést és családrajzot terveztünk. Meglepődve tapasztaltuk, hogy miután elmondtuk, mit terveztünk, a gyerekek rögtön leterítették az asztalt, hozták a ceruzákat, rajzlapot. Körbeülték az asztalt, várták a feladatot.

Látható volt, hogy alapos munka folyik az óvodában, hiszen a gyerekek rutinosan készültek a feladathoz. Rendkívül fegyelmezetten és szépen dolgoztak. Örültünk, hogy így könnyű lesz a beszoktatás az iskolába.

Csalódnunk szeptemberben sem kellett, mert nagyon jól alkalmazkodtak az iskolai Házirendhez, az elvárásainkhoz. Kialakult volt náluk a munkafegyelem, meg tudtak ülni hosszabb ideig is a helyükön. Szinte az első napon barátságot kötöttek az öt faluból érkező társakkal. Szeretik, bíztatják egymást a munkában.

Ismerték a tisztasági, étkezési, együttélési normákat és ezt készségszinten tudták alkalmazni. Kialakult volt a ceruzafogási mechanizmus. Imádtak rajzolni, színezni, amit kiemelkedően végeztek. Látszott, hogy nagyon sokat foglalkoztak velük az óvó nénik. Év közben is nagyon jól terhelhetőek voltak. Nem győztük dicsérni őket az igazgató bácsinak / óralátogatáson ezt tapasztalta is /, a kollégáknak, szülőknak. A tanév végén az igazgató bácsi az öt kiskorpádi tanulóból egynek kiválóan megfelelt, egynek pedig jól megfelelt bizonyítványt és jutalomkönyvet adott át az évvárón / mindketten halmozottan hátrányos helyzetűek/.

Ez nem csak a mi érdemünk, hanem ebben mélyen benne van az óvoda dolgozóinak lelkiismeretes munkája is!

Kaposfő, 2010. június 29.

Sipos Irén és Szalai Józsefné
tanító nénik

VI. FELHASZNÁLT IRODALOM

1. Labáth Ferencné-Gilicze Zoltán-Kovács Erika: Óvodai nevelés kompetenciaterület
Elméleti alapvetések
SuliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., 2007.
2. Porkolábné Dr. Balogh Katalin: Komplex prevenció óvodai program (Kudarccal az iskolában)
Volán Humán Oktatási és szolgáltató Rt., 1999.
3. Internet

Figyelem-koncentráció-memóriafejlesztő játékok gyűjteménye

1. Dr. Perlai Rezsőné szerkesztésében: Az óvodáskor fejlesztőjátékai
OKKER Kiadó
2. Drámajátékok gyűjteménye
3. Bekker Zoltánné-Kocsis Csilla-Kongyikné Kiss Klára-Zaveczné Komáromi Katalin: Kiegészítő segédlet a komplex fejlesztési tervekhez, A világ befogadásának elérhetősége 5.

Kedvenceink 2009/2010.

1. Fehér Anna: Játsszunk? Természetesen! A világ befogadásának elérhetősége 1.
2. Bekker Zoltánné-Kocsis Csilla-Kongyikné Kiss Klára-Zaveczné Komáromi Katalin: Kiegészítő segédlet a komplex fejlesztési tervekhez, A világ befogadásának elérhetősége 5.
3. Gyermekirodalmi szöveggyűjtemény

4. Forrai Katalin: Ének az óvodában
Editico Musica Budapest 1995.
5. Dr. Tótszölősyné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában
FER-Co Kft.-Váci Ofset Kft.

Gergely járás

1. Internet /A, a, a, ma vagyon Gergely napja c. ének/
2. Népszokásokra épülő dramatikus játékok megformálása az óvodában és alsó tagozatban tanfolyam /énekes játékok/
3. Király Lajos: A kalendáriumi jeles napok népszokásai somogyban
Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskola 1995.
4. Dr. Tóth Tiborné: Néphagyomány A világ befogadásának elérhetősége 4.
SuliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus -továbbképzési Kht. Budapest, 2006.