

***ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA***

**Kaposfő**

***KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI***

***INTÉZKEDÉSI TERVE***

**A HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEK OKTATÁSI  
SIKERESSÉGE ÉRDEKÉBEN**

**2008-2014.**

## Tartalom

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Alapszabályok, előzmények</i>                                                                        | 5  |
| A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNYNEK A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYES RENDELKEZÉSEI:                                      | 6  |
| Fontosabb fogalmak:                                                                                     | 10 |
| <i>Bevezető</i>                                                                                         | 12 |
| Alapelveink:                                                                                            | 12 |
| Sikerkritériumok:                                                                                       | 13 |
| Sikerfeltételek:                                                                                        | 13 |
| Általános adatok:                                                                                       | 13 |
| Az intézmény szervezeti felépítése:                                                                     | 14 |
| A települések elhelyezkedése és egymás közötti távolsága közúton                                        | 14 |
| Az intézményről röviden:                                                                                | 15 |
| <i>I. HELYZETELEMZÉS</i>                                                                                | 17 |
| A közoktatási szolgáltatások elérhetősége                                                               | 17 |
| A bejárás feltételei:                                                                                   | 17 |
| Az eljárók                                                                                              | 18 |
| A közoktatási szakszolgálati ellátás elérhetősége                                                       | 19 |
| Óvodáztatás:                                                                                            | 19 |
| Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai:                                             | 19 |
| 1. Az intézményben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának feltételei.  | 20 |
| Összesítő adatok az óvodáról:                                                                           | 20 |
| <b>2. Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció.</b>                                            | 21 |
| 3. Az oktatás-nevelés feltételei megfelelőek.                                                           | 22 |
| Humán erőforrás:                                                                                        | 22 |
| Sajátosságok:                                                                                           | 23 |
| Infrastruktúra (darabszám)                                                                              | 24 |
| Fejlesztési igények és realitásuk:                                                                      | 24 |
| Fenntartói hozzájárulások:                                                                              | 26 |
| Az intézményegység önmagukról alkotott képe a következő:                                                | 27 |
| ÖSSZEGZÉS:                                                                                              | 28 |
| Általános iskolai oktatás                                                                               | 29 |
| Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai:                                             | 29 |
| 1. Az intézményben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskoláztatásának feltételei. | 30 |
| Intézményi adatok:                                                                                      | 30 |

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció                                                                                             | 31 |
| 3. Az intézményen belül az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés. | 33 |
| Lemorzsolódás aránya az intézményben                                                                                                             | 33 |
| Továbbtanulási mutatók:                                                                                                                          | 34 |
| Versenyeredmények:                                                                                                                               | 35 |
| Kompetencia mérések eredményei                                                                                                                   | 35 |
| Tanórán kívüli foglalkozások:                                                                                                                    | 36 |
| Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel                                                                                                | 37 |
| 4. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának erőforrásai megfelelően biztosítottak.                           | 37 |
| Humán erőforrás:                                                                                                                                 | 37 |
| Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a 277/1997 (XII.22.) Korm. rendelet szerint:                                                         | 38 |
| Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben                                                                                                     | 38 |
| Fejlesztési igények:                                                                                                                             | 39 |
| A fejlesztés lehetőségei, tervezése, ütemezése:                                                                                                  | 40 |
| Fenntartói támogatások:                                                                                                                          | 41 |
| Egyéb kiegészítő normatívák:                                                                                                                     | 41 |
| 5. Együttműködés egyéb szervezetekkel                                                                                                            | 42 |
| Az intézmény önértékelése:                                                                                                                       | 43 |
| ÖSSZEGZÉS:                                                                                                                                       | 44 |
| <i>II. A PROGRAM CÉLJA</i>                                                                                                                       | 46 |
| <i>III. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG</i>                                                                                                        | 47 |
| Felelősségek:                                                                                                                                    | 47 |
| Kötelezettségek                                                                                                                                  | 48 |
| <i>IV. INTÉZKEDÉSI TERV</i>                                                                                                                      | 49 |
| IV.1. Óvoda                                                                                                                                      | 49 |
| IV.2. Akcióterv az óvodai helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására                                                                        | 50 |
| IV.3. Akcióterv az iskolai helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására                                                                       | 54 |
| <i>V. MEGVALÓSÍTÁS</i>                                                                                                                           | 62 |
| <i>VI. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG</i>                                                                                                            | 62 |
| VI.1. Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon-követése                                                                                       | 62 |
| VI.2. Az eredményesség értékelése, ellenőrzése                                                                                                   | 63 |
| <i>VII. KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS</i>                                                                                                        | 63 |
| VII.1. Az elfogadást megelőzően                                                                                                                  | 63 |
| VII.2. A program működtetése közben érkező visszajelzések kezelése                                                                               | 64 |

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| <i>VIII. SZANKCIONÁLÁS</i>                                         | 65 |
| VIII.1. Garanciák az intézkedési tervben foglaltak érvényesülésére | 65 |
| VIII.2. Következmények az intézkedési terv be nem tartása esetén   | 66 |
| VIII.3. Szankcionálás                                              | 66 |
| <i>IX. LEGITIMÁCIÓ – A PROGRAM ELFOGADÁSÁNAK MÓDJA, IDEJE</i>      | 67 |
| IX.1 Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje                   | 67 |
| IX.2. Az esélyegyenlőségi terv módosítása                          | 67 |
| IX.3. Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala             | 67 |
| <i>X. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK</i>                                     | 68 |

**Készítette:**

**Kaposfő – Kiskorpád – Kisasszond – Jákó –  
Gige Községek Intézményfenntartó Társulása**  
felkérésére a KE CSVM PFK Pedagógus  
Továbbképző és Szolgáltató Intézet megbízásából  
**Molnár Mária**  
közoktatási szakértő (009355-02)

## **Alapszabályok, előzmények**

### **1949. ÉVI XX. TÖRVÉNY A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG ALKOTMÁNYÁRÓL:**

Az alapvető jogok és kötelességekből kiemelve:

**54. § (1)** A Magyar Köztársaságban minden embernek veleszületett joga van az élethez és az emberi méltósághoz, amelyektől senkit nem lehet önkényesen megfosztani.

(2) Senkit nem lehet kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó elbánásnak vagy büntetésnek alávetni, és különösen tilos emberen a hozzájárulása nélkül orvosi vagy tudományos kísérletet végezni.

**70/A. § (1)** A Magyar Köztársaság biztosítja a területén tartózkodó minden személy számára az emberi, illetve az állampolgári jogokat, bármely megkülönböztetés, nevezetesen faj, szín, nem, nyelv, vallás, politikai vagy más vélemény, nemzeti vagy társadalmi származás, vagyoni, születési vagy egyéb helyzet szerinti különbségtétel nélkül.

(2) Az embereknek az (1) bekezdés szerinti bármilyen hátrányos megkülönböztetését a törvény szigorúan bünteti.

(3) A Magyar Köztársaság a jogegyenlőség megvalósulását az esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölését célzó intézkedésekkel is segíti.

**70/B. § (1)** A Magyar Köztársaságban mindenkinek joga van a munkához, a munka és a foglalkozás szabad megválasztásához.

(2) Az egyenlő munkáért mindenkinek, bármilyen megkülönböztetés nélkül, egyenlő bérhez van joga.

(3) Minden dolgozónak joga van olyan jövedelemhez, amely megfelel végzett munkája mennyiségének és minőségének.

(4) Mindenkinek joga van a pihenéshez, a szabadidőhöz és a rendszeres fizetett szabadsághoz.

**70/C. § (1)** Mindenkinek joga van ahhoz, hogy gazdasági és társadalmi érdekeinek védelme céljából másokkal együtt szervezetet alakítson, vagy ahhoz csatlakozzon.

(2) A sztrájkjogot, az ezt szabályozó törvények keretei között lehet gyakorolni.

**70/D. § (1)** A Magyar Köztársaság területén élőknek joguk van a lehető legmagasabb szintű testi és lelki egészséghez.

(2) Ezt a jogot a Magyar Köztársaság a munkavédelem, az egészségügyi intézmények és az orvosi ellátás megszervezésével, a rendszeres testedzés biztosításával, valamint az épített és a természetes környezet védelmével valósítja meg.

**70/E. § (1)** A Magyar Köztársaság állampolgárainak joguk van a szociális biztonsághoz; öregség, betegség, rokkantság, özvegység, árvaság és önhibájukon kívül bekövetkezett munkanélküliség esetén a megélhetésükhöz szükséges ellátásra jogosultak.

(2) A Magyar Köztársaság az ellátáshoz való jogot a társadalombiztosítás útján és a szociális intézmények rendszerével valósítja meg.

**70/F. § (1)** A Magyar Köztársaság biztosítja az állampolgárok számára a művelődéshez való jogot.

(2) A Magyar Köztársaság ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező általános iskolával, képességei alapján mindenki számára hozzáférhető közép- és felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők anyagi támogatásával valósítja meg.

**70/J. §** A Magyar Köztársaságban a szülők, gondviselők kötelesek kiskorú gyermekük taníttatásáról gondoskodni.

**70/K. §** Az alapvető jogok megsértése miatt keletkezett igények, továbbá a köteleességek teljesítésével kapcsolatban hozott állami döntések elleni kifogások bíróság előtt érvényesíthetők.

## A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNYNEK A TÉMÁHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYES RENDELKEZÉSEI:

(1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról)

A törvény bevezető mondata már kiemeli az esélyegyenlőség fontosságát:

A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülése, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak és kötelességeinek meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése.

A törvény 10.§-a foglalkozik a tanulói jogokkal, 11.§. a tanulói különös jogokkal, ennek a paragrafusnak kiemelt jelentőségű bekezdése a (7):

(7) Az e törvényben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetőleg teljesíteni. A jogok rendeltetésszerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére. A jog gyakorlása akkor nem tekinthető rendeltetésszerűnek, ha az e törvényben és a szakképzésről szóló törvényben, illetve az e törvények végrehajtására kiadott jogszabályokban biztosított jogok csorbítására, érdekérvényesítési lehetőségek korlátozására, a véleménynyilvánítás elfojtására, a tájékozódási jog korlátozására irányul, vagy erre vezet. A rendeltetésellenes joggyakorlást haladéktalanul meg kell szüntetni, és hátrányos következményeit - az e törvényben, illetve a szakképzésről szóló törvényben szabályozott eljárás keretében - orvosolni kell. Az eljárásban a gyermek, tanuló javára kell dönteni, ha a tényállás nem tisztázható megnyugtatóan.

**83. § (1)** A nevelési-oktatási intézmény a gyermekkel, a tanulóval kapcsolatos döntéseit - jogszabályban meghatározott esetben és formában - írásban közli a tanulóval, illetve a szülővel.

(2) A tanuló, a szülő, az óvoda, az iskola, a kollégium döntése vagy intézkedése, illetve intézkedésének elmulasztása (a továbbiakban együtt: döntés) ellen - a közléstől, ennek hiányában a tudomására jutásától számított tizenöt napon belül - a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat, kivéve a magatartás, a szorgalom, valamint a tanulmányok értékelését és minősítését. Eljárás indítható a magatartás, szorgalom és a tanulmányok minősítése ellen is, ha a minősítés nem az iskola által alkalmazott helyi tantervben meghatározottak alapján történt, illetve a minősítéssel összefüggő eljárás jogszabályba vagy a tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközik.

(3) Az eljárást megindító kérelem, ha

a) egyéni érdeksérelemre hivatkozással nyújtják be, felülbírálati kérelem;

b) jogszabálysértésre hivatkozással nyújtják be, törvényességi kérelem.

(4) A fenntartó képviselője jár el, és hoz másodfokú döntést

a) a törvényességi kérelem; továbbá

b) az óvodai felvételekkel és az óvodából való kizárással, a tanulói jogviszony, valamint a kollégiumi tagsági viszony létesítésével, megszüntetésével, a tanulói fegyelmi ügyekkel kapcsolatban benyújtott felülbírálati kérelem tekintetében.

(5) A fenntartó képviselője a (4) bekezdésben meghatározott eljárásban a kérelmet elutasíthatja, illetve a döntést jogszabálysértés vagy egyéni érdeksérelem esetén

a) megváltoztathatja, vagy

b) megsemmisítheti, és a nevelési-oktatási intézményt új döntés meghozatalára utasíthatja.

(6) A felülbírálati kérelmet - a (4) bekezdésben felsorolt felülbírálati kérelmek kivételével - az iskolaszék, illetve, ha ilyen nem működik, a nevelőtestület tagjaiból álló, legalább három tagú bizottság vizsgálja meg. A vizsgálat eredményeképpen az iskolaszék, illetve a bizottság

a) a felülbírálati kérelmet elutasítja;

b) a döntés elmulasztóját döntéshozatalra utasítja;

c) a hozott döntést megsemmisíti, és a döntéshozót új döntés meghozatalára utasítja.

(7) A felülbírálati kérelem és a törvényességi kérelem benyújtásával kapcsolatos határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem elbírálásával kapcsolatos eljárásra az államigazgatási eljárás általános szabályairól szóló törvénynek a rendelkezéseit kell alkalmazni.

(8) A tanuló, a szülő a fenntartónak a törvényességi kérelem, továbbá - a 76. § (2) bekezdésének a)-b) pontjában és a 76. § (5) bekezdésének a)-b) pontjában meghatározott fegyelmi ügyek kivételével - a felülbírálati kérelem tárgyában hozott döntésének bírósági felülvizsgálatát kérheti, a közléstől számított harminc napon belül, jogszabálysértésre és tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezésekbe ütközésre hivatkozással.

Eddig is szabályozta a jogrend az egyenlő bánásmóddal kapcsolatos jogokat. Több jogszabályban és Alkotmány Bírósági határozatban szerepel, ezzel kapcsolatos állásfoglalás, de nem voltak egységesek a használt fogalmak, nem szankcionálta kellőképpen ezeknek, a jogoknak a megsértését a szabályozás. Az egyenlő bánásmódról szóló törvény törekszik ezeknek a hiányosságoknak pótlására, az európai normákkal való összhang megteremtésére. Az Alkotmánybíróság gyakorlata az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdése és az 54. § (1) bekezdésében biztosított emberi méltósághoz való jogot az egész jogrendszer tekintetében az

állam kötelezettségévé teszi. Az Alkotmány 70/A. § (1) bekezdésében foglalt tilalom nem csak az emberi, illetve az alapvető állampolgári jogokra irányadó, hanem e tilalom - amennyiben a különbségtétel sérti az emberi méltósághoz való jogot - kiterjed az egész jogrendszerre. [ABH 1992. 280, 281.]. Az Alkotmánybíróság szerint az a megkülönböztetés sérti az emberi méltóságot, amely önkényes, vagyis „**nincs tárgylagos mérlegelés szerint ésszerű indoka**” [35/1994. (VI. 24.) AB határozat, ABH 1994. 197, 200.].

Az Alkotmány 8. § (1) bekezdése szerint az alapjogok tiszteletben tartása és védelme az állam elsőrendű kötelessége. Ennek megfelelően az egyenlő emberi méltóságában sérelmet szenvedett személy számára az államnak megfelelő jogvédelmet kell biztosítania.

- **Egyenlő bánásmód – esélyegyenlőség - pozitív megkülönböztetés**

A 2003 évi CXXV. Törvény, egy törvényen belül kívánja szabályozni az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó szabályokat.

Az **egyenlő bánásmód** követelménye a kötelezettektől azt kívánja meg, hogy tartózkodjanak minden olyan magatartástól, amely bizonyos **tulajdonságaik** alapján egyes személyek vagy személyek egyes csoportjaival szemben **közvetlen** vagy **közvetett hátrányos megkülönböztetést, megtorlást, zaklatást** vagy **jogellenes elkülönítést** eredményez. Alapvetően tehát az egyenlő bánásmód követelménye az egyik oldalon negatív kötelezettséget jelent: a kötelezettek nem sérthetik meg mások egyenlő emberi méltóságát. A jogosult oldalán ugyanakkor ez azt eredményezi, hogy mindenkinek jogosultságként kikényszeríthető igénye van arra, hogy őt egyenlő méltóságú személyként kezeljék. Hétköznapi nyelven fogalmazva jogsérelem esetén az államnak kötelessége a sérelem ellen fellépni, tehát az illető „elvárhatja” ennek betartását! Ezzel szemben az **esélyegyenlőség** esetén senkinek sincs jogosultságként kikényszeríthető igénye, hétköznapi nyelven ilyen „elvárással” nem léphet fel elmaradása esetén!

Az eleve hátrányos helyzetben levő személyek formálisan egyenlőként való kezelése ugyanakkor a hátrányos helyzet konzerválásával járna. Ahhoz, hogy a hátrányos helyzetben levő személyek ezt a hátrányukat leküzdhessék, nem elegendő annak biztosítása, hogy őket a többiekkel azonos jogok illessék meg, hanem olyan pozitív intézkedésekre van szükség, amelyek lehetővé teszik, hogy a helyzetükből fakadó hátrányaikat csökkenteni, illetve megszüntetni lehessen. E pozitív intézkedések megtételére az Alkotmány 70/A. § (3) bekezdése alapján elsősorban az állam köteles, de az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében bizonyos kötelezettségeket az állam magánfelek számára is előírhat.

Az esélyegyenlőségre törekvés látszólag ellentmond az egyenlő bánásmód elvének, de ez az ellentmondás csak látszólagos. Az esélyegyenlőségre törekvés bizonyos személyeket a többiekhez képest előnyösebb helyzetbe hoz, de ezt azért teszi, hogy az eleve fennálló hátrányukat csökkentse. Ezt nevezzük **pozitív diszkriminációnak!**. Az Alkotmánybíróság szerint „... ha valamely - az Alkotmányba nem ütköző - társadalmi cél vagy valamely alkotmányos jog csakis úgy érvényesíthető, hogy e szűkebb értelemben vett egyenlőség nem valósítható meg, akkor az ilyen pozitív diszkriminációt nem lehet alkotmányellenesnek minősíteni” [9/1990. (IV. 25.) AB határozat, ABH 1990. 46, 48.] Ennek megfelelően az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében tett intézkedés az egyenlő bánásmód



követelményének alkotmányos korlátja lehet, vagyis e két szabályozási terület - minden különbözőségük ellenére - csak szerves egységben szemlélhető. Az egyenlő bánásmód szabályozása „normatív”. Az esélyegyenlőséggel kapcsolatban „keretszabályozás” kialakítására tesz kísérletet. Az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban nem normatív szabályozás megalkotása által, hanem konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson (ezért keretszabályozás) ezen állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

**Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre:**

**27. §**

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

**28. § (1)** Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

**(2)** Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján

Olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

**(3)** A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

**29. §** Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

#### Fontosabb fogalmak:

- **Közvetlen hátrányos megkülönböztetés:** az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt tulajdonsága miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.
- **Közvetett hátrányos megkülönböztetés:** az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely az előző pontban meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat más, összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz.
- **Jogellenes elkülönítés:** az a magatartás, amely meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját másoktól - tárgyilagos mérlegelés szerinti ésszerű indok nélkül - elkülönít. Ez a rendelkezés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.
- **Települési esélyegyenlőségi program** - a Programban meghatározott célokkal összhangban - az önkormányzat helyi esélyegyenlőségi programot fogadhat el, amelyben elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az önkormányzati esélyegyenlőségi program tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a települési

önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

- **A diszkrimináció és esélyegyenlőség kapcsolata:** A diszkrimináció tilalma azonban önmagában nem oldja meg a törvényi előírások teljesülését, azaz nem szünteti meg a létező egyenlőtlenségeket. Pontosan ezért van szükség esélyegyenlőségi politikára. Az egyenlő bánásmóddal szemben az esélyegyenlőségi politika azt kívánja meg, hogy a diszkrimináció tilalmának betartásán túl erőfeszítéseket tegyenek a nők, a romák, valamint a fogyatékossgal élők (a továbbiakban: érintett célcsoportok) esélyegyenlőségének javítása érdekében. Az esélyegyenlőségi politika tehát nem esik egybe az egyenlő bánásmód biztosításával: mindazon jogi és nem jogi eszközöket jelenti, amelyek azt a célt szolgálják, hogy mindenki egyenlő eséllyel érvényesülhessen az élet legkülönbözőbb területein – oktatás, egészségügy, munkaerőpiac, szociális biztonság stb. –, de legalábbis csökkenjenek az érintett célcsoportokat érő hátrányok.
- **Esélyek javítása, kiegyenlítése:** Esélyeik javításán azt kell érteni, hogy a település önkormányzata hatékonyan eléri az érintetteket kapcsolatos információkkal, javítja hozzáférésüket a már létező szolgáltatásokhoz, azaz nagyobb számban vehetik igénybe ezeket a szolgáltatásokat, illetve új szolgáltatásokkal látja el őket.
- **Szolgáltatási kötelezettségek:** A szolgáltatás nyújtása során arra kell törekedni, hogy a célcsoportok, a lakosság tagjai:
  - Minél nagyobb számban kapjanak információt szolgáltatásairól,
  - Minél nagyobb számban részesüljenek a szolgáltatásaiból és más tevékenységekben,
  - Versenyképességét, helyzetét, életkörülményeit érdemben javítsák,
  - személyre szabott, speciális igényeket kielégítő szolgáltatásokat kapjanak
- **Esélyegyenlőség érvényesítése:** Néhány társadalmi csoport, így különösen a szociálisan hátrányos helyzetűek közé tartozók számtalan hátrányt szenvednek el mindennapi életük során. Mindannyiunk érdeke, hogy javuljon ezeknek az embereknek az élete. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettségbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének növelése, szegregációmentes közoktatás ebben fontos eszköz lehet.

***Az esélyegyenlőségi intézkedési terv készítésénél figyelembe vett jogszabályok, dokumentumok:***

- **2003. évi CXXV. Tv. 35. §** Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség előmozdításáról
- A közoktatásról szóló **1993. LXXIX. tv.**
- **Intézményi**
  - Nevelési Program
  - Pedagógiai Program,
  - IMIP
  - SZMSZ
- **Települési**
  - ÖMIP
  - Fejlesztési Terv
  - Intézkedési Terv

## **Bevezető**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében - a törvényi háttér szellemében – az **Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda Kaposfő** a következőkben dolgozza ki **Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét**.

Vállalja, hogy az elkészült és elfogadott dokumentumot összehangolja az intézményi Pedagógiai- és Minőségirányítási Programjával, valamint **Kaposfő – Kiskorpád – Kisasszond – Jákó – Gige Községek Intézményfenntartó Társulása Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervével**, illetve az önkormányzat fenntartása alatt működő más közoktatási intézmény pedagógiai munkáját szabályozó dokumentummal.

Az elért eredmények megtartása mellett fő feladatunknak tekintjük a folyamatos javításra törekvést, a prevenciót, illetve olyan garanciális elemek működtetését, amelyek hosszú távon is biztosítják intézményünkben az esélyegyenlőség fenntartását.

Az esélyegyenlőség mindannyiunk számára fontos érték! Segít elérni azt a célunkat, hogy minden nálunk tanuló diáknak esélye legyen a továbbtanulásra, a későbbi munkavállalásra függetlenül nemétől, származásától vagy anyagi helyzetétől.

## **Alapelveink:**

- Az iskola – és benne a pedagógus – csak akkor sikeres, ha a gyerek sikeres.
- Az eredmények csak megfelelő motiváltság esetén jelentkeznek.
- A gyerek motiváltságának alapja, hogy szeressen iskolába járni.
- A folyamatos kudarcélmények, a teljesíthetetlen elvárások senkivel nem szeretettették meg még soha sem az iskolát, sem a tanulást.
- Csak szilárd alapokon építhető tovább a tudás.
- Nem vagyunk többek mint szolgáltatók, így működésünk mikéntjét elsősorban azok kompetensek megítélni, akik szolgáltatásunkat igénybe veszik.
- A gyerekek tévedni számtalanszor szabad. Nekünk is szabad, de ennek lehetőségét a minimumra kell csökkenteni. Nem a tévedést kell kizárni – ezt nem is lehet – de meg kell tanítani a hiba felismerését és javítását.
- A problémáknak oka van. Az okok feltárhatók és – amennyiben a mi hatáskörünkbe tartoznak – megszüntethetők.
- Mi is lehetünk okok.
- A pedagógus szakmai ismeretei nem egy életre szólnak, folyamatosan szükséges a megújításuk.
- Az igazán jó iskola több mint a munkatársak szakmai kvalitásainak és egyéni eredményeinek matematikai összege.

## Sikerkritériumok:

- Megszűnik a túlkorosság és ezzel együtt eltűnnek a súlyos fegyelemsértések.
- A tanulók egyéni teljesítményei javulnak, stabilizálódnak, illetve nő – azonos összetétel mellett – az iskola összesített tanulmányi átlaga.
- 3% alá csökken a pótvizsgázók, 1% alá az osztályismétlők aránya.
- 99% fölé emelkedik a továbbtanulók, és ezen belül évről évre nő az érettségit adó képzésre, ezen belül is a gimnáziumba felvettek aránya.
- Nő a pedagógusok elégedettsége minden területen.
- Nő a belső és külső kommunikáció hatékonysága.
- Folyamatos a párbeszéd partnereinkkel.
- Nő a rendszer rugalmassága, ami a partneri elvárások teljesítése miatt elengedhetetlen.
- A gyerekek szeretnek iskolába járni, a munkatárs szeret itt dolgozni.

## Sikerfeltételek:

- A fenntartó és intézmény jó partneri kapcsolata.
- Ha az intézmény képes a fenntartóval közösen kitűzni a célokat, akkor már az első lépést megtette, de ez nem minden.
- A fenntartónak nagyon fontos **befektetésnek** kell tekintenie az oktatást, annak tudatában, hogy a megtérülés viszonylagos és csak hosszútávon érzékelhető.
- A források megteremtése és bővítése úgy, hogy minden fejlesztés tervezetten a hosszú távú célokat támogatja.
- A vitás kérdésekben a konszenzus keresése és megvalósítása.
- Szakmai továbbfejlődés, felhatalmazás, ellenőrzés, értékelés és **elismerés**. Ez a megállapítás minden partnerre és minden szintre igaz kell, hogy legyen.

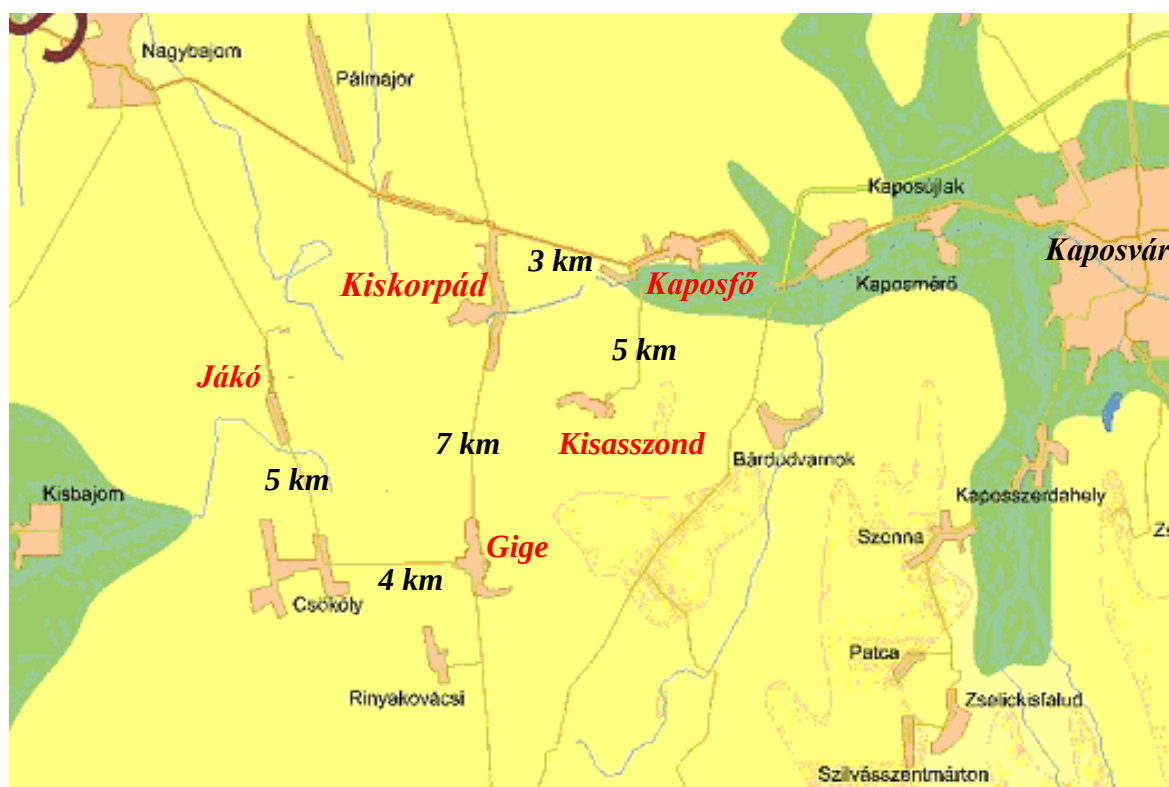
## Általános adatok:

| intézmény neve                                            | Főállású pedagógusok létszáma | Gyermekek, tanulók száma | HH / HHH száma | SNI száma |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------|-----------|
| <b>Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda Kaposfő</b> | <b>20</b>                     | <b>216</b>               | <b>119/67</b>  | <b>51</b> |
|                                                           | <b>6</b>                      | <b>72</b>                | <b>36/21</b>   | <b>0</b>  |

***Az intézmény szervezeti felépítése:***

| intézmény neve                                            | Intézményegység feladat-ellátási köre és címe |                               | Fenntartó neve, címe                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda Kaposfő</b> | 1-8 évfolyamos általános iskola               | 7523 Kaposfő, Kossuth u. 206. | <b>Kaposfő – Kiskorpád – Kisasszond – Jákó – Gige Községek Intézményfenntartó Társulása</b><br>7523 Kaposfő, Kossuth utca 221 |
|                                                           | 3 csoportos óvoda                             | 7523 Kaposfő, Dózsa u. 1.     |                                                                                                                               |

***A települések elhelyezkedése és egymás közötti távolsága közúton***





### ***Az intézményről röviden:***

Az intézményfenntartó társulásnak és az intézmény dolgozóinak egy olyan gyermekközpontú óvoda és nyolcosztályos iskola működtetése a célja, amely belsőleges kapcsolatokon alapszik, és ahol a különböző társadalmi helyzetű tanuló kirekesztés-mentes, integrált együttnevelése folyik. A pedagógus közösség magáénak vallja a multi-kulturális szemléletet és „tanulásbarát” befogadó környezet kialakításán „fáradozik”.

Az intézmény egész tevékenységrendszere ezeket a célokat szolgálja. Intézményükben megvalósul a teljes körű integráció, a 2001/2002 –as tanévtől fogadják a sajátos nevelési igényű tanulókat is. Felkészítésük a többi gyerekkel egy közösségben folyik, a szakszolgálat munkatársainak szakmai tanácsai alapján.



Az óvoda 1962 óta működik, 1980-tól háromcsoportos, 75 férőhelyes intézmény.

A csoportok szervezésénél eddig a homogén (egy korosztályt felölelő) csoport kialakítására törekedtek, de nem zárkoztak el szükség esetén a vegyes csoport létrehozásától sem. Két nemzetiségi csoport beindításával, vegyes csoportokkal

működnek. A 90-es évektől kezdeményezték az óvodai nevelés megreformálását, a mindenkori igényekhez való igazodását. Ennek során eljutottak nevelőmunkájuk megújításához, melynek alapja a gyermekek egyéni képességének figyelembevétele volt. Szemléletük alakulásában szerepet játszottak azok az alternatív programok, amelyekkel különféle továbbképzéseken és szakirodalmak segítségével ismerkedtek meg. Nevelőmunkájukban kezdettől fogva jelentős szerepet játszott a helyi hagyományokra való támaszkodás.

Programjuk a gyermekek megismerőtevékenységét veszi alapul, köré szervezik a pedagógiai, pszichológiai feladatokat.

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éve meghatározó

jelentőségük az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetőek.

A hátránykompenzáció érdekében a gyerekek egyéni bánásmódban részesülnek. Az optimális fejlesztése érdekében, elsősorban az óvodai és iskolai átmenet megkönnyítésére bevezetésre került az iskolaotthonos oktatás.

Második éve vezették be az iskolában, és azóta folyamatosan építik az Integrációs Pedagógiai Rendszert.

A hátrányos helyzetű gyermekek sikeres beilleszkedésének és továbbhaladásának segítéséhez személyiség központú, differenciált neveléssel-oktatással, az önálló tanulást segítő képességek kialakításával járulnak hozzá a pedagógusok. A XXI sz. az IKT és az idegen nyelvi



kommunikáció kora. Az iskolában is prioritást élvez e két terület. Jól kiépített informatikai szaktanterem lehetővé teszi, hogy első osztálytól az informatikát és a német nyelvet választható tantárgyként választhatják a tanulók. Minden tanteremben internet hozzáférés lehetőségével biztosítják a még hatékonyabb nevelést - oktatást.

A gazdag szabadidős kínálat: néptánc, labdarúgás, játékos sport, néprajzi-kézműves, számítástechnikai szakkörök, foglalkozások mindenki számára egyformán hozzáférhető. Harmadik éve szervezik az alsós tanulóknak az úszásoktatást.

Példaértékű az iskolának az együttműködése a Tanodával. Harmadik éve segíti a HHH tanulókat abban, hogy minimálisra csökkenjen a tanulási kudarcnak kitett tanulók száma, az együttműködéssel, a megfelelő fejlesztő munka megvalósításával a HHH évismétlők száma nullára redukálódott.



## I. HELYZETELEMZÉS

A helyzetelemzés célja, hogy jól beazonosíthatóvá tegye azokat a kritikus pontokat, amelyek alapján az intézkedési és akciótervek készülnek. A helyzetelemzést segítő adattáblák a vizsgálandó adatok összegyűjtéséhez és elemzéséhez szükségesek és a terv mellékletét képezik. A helyzetelemzésnek nagy szerepe van az évenkénti értékelés folyamatában, mivel az indikátorok jelentik a kiindulási mutatókat, segíti a változások számszerű kimutathatóságát.

### A közoktatási szolgáltatások elérhetősége

#### *A bejárás feltételei:*

| Bejárók Kaposfőre   |                     | óvoda |    |     | 1.-4. |    |     | 5.-8. |    |     | összesen |    |     |
|---------------------|---------------------|-------|----|-----|-------|----|-----|-------|----|-----|----------|----|-----|
| társuláson kívülről | társuláson belülről |       | HH | HHH |       | HH | HHH |       | HH | HHH |          | HH | HHH |
|                     | Gige                | 15    | 11 | 9   | 10    | 10 | 10  | 9     | 7  | 7   | 34       | 28 | 26  |
|                     | Jákó                | 0     | 0  | 0   | 2     | 2  | 0   | 13    | 3  | 1   | 15       | 5  | 1   |
|                     | Kaposfő             | 0     | 0  | 0   | 0     | 0  | 0   | 0     | 0  | 0   | 0        | 0  | 0   |
|                     | Kisasszond          | 6     | 0  | 0   | 7     | 6  | 2   | 8     | 6  | 3   | 21       | 12 | 5   |
|                     | Kiskorpád           | 3     | 0  | 0   | 27    | 11 | 8   | 35    | 25 | 11  | 65       | 36 | 19  |
| Csököly             |                     | 1     |    |     |       |    |     | 3     |    |     | 4        | 0  | 0   |
| Rinyakovácsi        |                     | 2     |    |     | 3     |    |     |       |    |     | 5        | 0  | 0   |
| Kaposvár            |                     |       |    |     |       |    |     | 3     |    |     | 3        |    |     |
| Kaposújlak          |                     |       |    |     |       |    |     | 1     |    |     | 1        | 0  | 0   |
| Összesen            |                     | 27    | 11 | 9   | 49    | 29 | 20  | 72    | 41 | 22  | 148      | 81 | 51  |

A bejárók aránya az intézmény egésze vonatkozásában 51,4%.

HH aránya: 54,72% HHH aránya: 34,4 % SNI gyerekek aránya: 65%

Iskolabusszal bejárók aránya: 86,49% Tömegközlekedéssel bejárók aránya: 13,51%

Iskolabusszal Gígéről, Kisasszondról és Kiskorpádról szállítják a tanulókat, Jákóból vonattal utaznak a gyerekek, a pedagógus felügyelet biztosított az állomás és az intézmény között.

A társuláson kívülről bejárók bejárési módjáról nincs adatunk.

A intézménybe 27 óvodás jár be, ebből HH: 11, HHH: 9

A bejáró iskolások száma 121, ebből HH: 90, HHH: 44, SNI: 7

|        | Összes gyermek vonatkozásában |        | Bejárók vonatkozásában |         |
|--------|-------------------------------|--------|------------------------|---------|
|        | HH                            | HHH    | HH                     | HHH     |
| Óvoda  | 50%                           | 29,2 % | 40,74%                 | 33,33 % |
| Iskola | 55,9%                         | 30,6%  | 58,67%                 | 34,71%  |

A bejárók között hasonló arányban találunk HH és HHH gyermeket, mint az összes tanuló arányában. Ez alól kivétel az óvodai arányok közt van ~10%-os eltérés, a bejárók közt ennyivel kevesebb a HHH.

***A különböző településekről való bejárás feltételei nem azonosak.*** A jákói gyerekek részére is biztosítani kellene az iskolabusszal való bejárást, Gígétől még 9 km-t kellene hosszabbítani a busz útvonalán.

A tömegközlekedés esélyegyenlőséget rontó tényező az iskolabusszal szemben.

***Beavatkozás szükséges.***

#### ***Az eljárók***

| Honnan     | óvoda |    |     | 1.-4. |    |     | 5.-8. |    |     | összesen |      |      |
|------------|-------|----|-----|-------|----|-----|-------|----|-----|----------|------|------|
|            |       | HH | HHH |       | HH | HHH |       | HH | HHH |          | HH   | HHH  |
| Gige       | 28    | 21 | 12  | 35    | 32 | 31  | 27    | 18 | 18  | 90       | 71   | 61   |
| Jákó       | 2     |    |     | 11    | 2  |     | 34    | 4  |     | 47       | 6    | 0    |
| Kaposfő    | 0     |    |     | 44    |    |     | 44    |    |     | 88       | 0    | 0    |
| Kisasszond | 6     |    |     | 7     |    |     | 8     |    |     | 21       | n.a. | n.a. |
| Kiskorpád  | 4     |    |     | 34    | 12 | 9   | 39    | 27 | 13  | 77       | 39   | 22   |
| ÖSSZ:      | 40    | 21 | 12  | 131   | 46 | 40  | 152   | 49 | 31  | 323      | 116  | 83   |

| Honnan?           | Hová? Hányan?                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Gige</b>       | Csököly 51, Kaposfő 34, Nagybjom 5                |
| <b>Jákó</b>       | Kaposvár 16; Nagybjom 4; Kaposmérő 12; Kaposfő 15 |
| <b>Kaposfő</b>    | Kaposvár 88                                       |
| <b>Kisasszond</b> | Kaposfő 21                                        |
| <b>Kiskorpád</b>  | Kaposfő 65; Kaposmérő 1; Kaposvár 10; Nagybjom1   |

Gige: 90, Jákó:47, Kaposfő:88, Kisasszond:21, Kiskorpád:77, összes:323

**Ebből társuláson kívülre:**

Gigéröl: Csököly 51, Nagybjom 5

Jákóból: Kaposvár 16; Nagybjom 4; Kaposmérő 12

Kaposfőről: Kaposvár 88

Kiskorpádról: Kaposmérő 1; Kaposvár 10; Nagybjom1

A társuláson kívülre eljárók száma összesen: 188. Feltűnően magas a Kaposfőről eljárók száma, az összes 47%-a. Ennek az okát vizsgálni szükséges.

**Beavatkozás szükséges** annak érdekében, hogy a társuláson kívülre eljárók a kaposfői intézményt válasszák.

***A közoktatási szakszolgálati ellátás elérhetősége***

A Kaposfőre járó gyermekek a közoktatási szakszolgálati ellátásban az oktatás helyszínén részesülnek. A többi ellátás számukra is csak Kaposváron érhető el. Az óvodában a logopédiai ellátást a kistérség utazó szakembere helyben látja el, heti 4 órában. 2006-ban egy fő óvodapedagógus fejlesztő pedagógusi képzettséget szerzett. Heti rendszerességgel 6 óra fejlesztő foglalkozást tart.

A szakszolgálati feladatok közül a korai fejlesztés és gondozás csak Kaposváron érhető el.

***Óvodáztatás:***

***Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai:***

1. Az intézményben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának feltételei.
2. Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció.
3. Az intézményben a nevelés feltételei biztosítottak.

**1. Az intézményben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának feltételei.**

**Összesítő adatok az óvodáról:**

|                                                                                                 | össz: | %      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| Óvodai intézmények száma                                                                        | 1     |        |
| Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)                         | 1     |        |
| Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)                                     | 100   |        |
| óvodapedagógusok létszáma                                                                       | 6     |        |
| bejáró óvodapedagógusok létszáma                                                                | 1     |        |
| 1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma                                                         | 12,0  |        |
| egyéb munkatársak száma                                                                         | 3     |        |
| az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma                                            | 8     |        |
| Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)                           | 72    | 72%    |
| Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma                                            | 36    | 50%    |
| Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma                                | 21    | 29,17% |
| Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma                               | 0     | 0      |
| Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma | 0     | 0      |
| Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)       | 0     | 0      |
| Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)                            | 3     |        |

Az óvoda kihasználtsága 72%-os, tehát egyetlen óvodás korú kisgyereket sem kell elutasítani férőhely hiányában, nem jelent problémát annak a követelménynek a teljesítése, hogy 2008-tól valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodai felvétele biztosított legyen.

### Az óvodások kormegoszlása:

|              |              |
|--------------|--------------|
| 3 éves       | 17 fő        |
| 4 éves       | 19 fő        |
| 5 éves       | 15 fő        |
| 6 (7) éves:  | 21 fő        |
| <b>össz:</b> | <b>72 fő</b> |

**1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma: 12** (országos átlag:10,4)

**HH: 50%** csoportonként eltérő mértékben:

- 1cs. 38,46 %,
- 2cs. 52,17%,
- 3cs. 60,87%

**HHH: 29,17%** csoportonként eltérő mértékben:

- 1cs. 23,08 %,
- 2cs. 34,78 %,
- 3cs.: 30,43%

A magas 29%-os HHH arány indokoltta teszi, hogy 2008/2009-es évtől az iskola mintájára az óvodába is bevezetésre kerüljön az Integrációs Program.

Az 1. sz. csoportban túllépik a törvény által maximálisan engedélyezett csoportlétszámot.

**A fentiek mind esélyegyenlőséget rontó tényezők. Beavatkozást igényelnek.**

**SNI: 0, beavatkozást nem igényel.**

A pedagógusok továbbképzése, átképzése fejlesztő pedagógussá esélynövelő lenne a HH/HHH gyermekek számára.

Az óvodában kisebbségi – német- nyelvoktatásban részesülnek az azt igénylők.

**2.Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció.**

| óvodai csoport | gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban |    |     |     |       |       |       | Nevelési program |
|----------------|---------------------------------------------------|----|-----|-----|-------|-------|-------|------------------|
|                | Összesen                                          | HH | HHH | SNI | HH %  | HHH % | SNI % |                  |
| 1.             | 26                                                | 10 | 6   | 0   | 38,46 | 23,08 | 0     | nemzetiségi      |
| 2.             | 23                                                | 12 | 8   | 0   | 52,17 | 34,78 | 0     | nemzetiségi      |
| 3.             | 23                                                | 14 | 7   | 0   | 60,87 | 30,43 | 0     | általános        |

Az 1. és a 3 csoport közötti HH arány meghaladja a 25 %-ot.

A HHH arány nem lépi túl a szegregációnak minősített 25 %-ot, tehát nem folytat szegregáló gyakorlatot.

**Emiatt beavatkozásra nincs szükség.**

**Beavatkozás szükséges** a magas HH/HHH arány miatt. A fejlesztőpedagógus állandó jelenléte elengedhetetlen, a heti óra nem elegendő ilyen arányok mellett. A nevelés minőségét kell emelni, a fejlesztésre kell nagyobb erőforrásokat biztosítani.

### **3. Az oktatás-nevelés feltételei megfelelőek.**

#### **Humán erőforrás:**

A személyi ellátottság az óvodákban a jogszabályi feltételeknek megfelelő: *100 % a felsőfokú végzettségűek aránya.*

| Létszámadatok, intézményi jellemzők (éves bontásban) |      |      |      |
|------------------------------------------------------|------|------|------|
| KAPOSFŐ                                              | 2005 | 2006 | 2007 |
| óvodapedagógusok létszáma                            | 6    | 6    | 6    |
| bejáró óvodapedagógusok létszáma                     | 1    | 1    | 1    |
| 1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma              | 12,5 | 13,5 | 12,0 |
| egyéb munkatársak száma                              | 3    | 3    | 3    |
| az óvodában 1 foglalkoztatottra jutó gyermekek száma | 8,33 | 9    | 8    |
| <b>Az óvodapedagógusok képesítése</b>                |      |      |      |
| egy diplomával rendelkezők száma                     | 3    | 2    | 2    |
| több diplomával rendelkezők száma                    | 0    | 0    | 1    |
| diplomával és egyéb képesítéssel rendelkezők száma   | 3    | 4    | 3    |

Az intézmény gyógypedagógiai képesítéssel is rendelkező pedagógusok száma 1. Pedig az ilyen HH/HHH tanuló nem csak a rehabilitációs foglalkozásokon igényli a tanulásban akadályozottak pedagógiáját jól ismerő szakembert.

### Sajátosságok:

| Nemzetiségi és idegennyelv oktatás, integrált nevelés az óvodákban (éves bontásban)<br>(alapító okirat szerint) |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
|                                                                                                                 | 2005 | 2006 | 2007 |
| Német kisebbségi nyelvoktatásban részesülők száma                                                               | 49   | 56   | 49   |

| Az intézményben-helyben ellátott gyermekek száma - szakszolgálati szolgáltatások (éves bontásban) |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| logopédia                                                                                         | 22 | 22 | 25 |
| gyógytestnevelés                                                                                  | 0  | 0  | 0  |
| fejlesztés                                                                                        | 0  | 15 | 19 |
| egyéb                                                                                             |    |    |    |
| A szolgáltatást kivel végzi, ill. végezteti?                                                      |    |    |    |
| saját szakember által                                                                             |    | X  |    |
| kistérségi szakember által                                                                        |    | X  |    |
| megyei szakember által                                                                            |    |    |    |
| egyéni vállalkozó                                                                                 |    |    |    |

Logopédiai foglalkozásban évről évre a létszám egyharmada vesz részt, ami kiemelkedő mértéknek számít ebben a kistérségben.

Gyógytestnevelés nincs az óvodában, fejlesztő foglalkozásokat az elmúlt tanév óta biztosítanak a lemaradó gyermekeknek, (15-19 fő). Ezeket a szakszolgáltatásokat saját szakemberrel, illetve a kistérség szakemberével tudják ellátni. A szakmai szolgáltatásokat a megyei pedagógiai intézettől veszik igénybe.

A Kadarkút-Nagybajomi Többcélú Kistérségi Társulás 2008.január 1-én vált ki a Kaposvári Kistérségi Társulásból. Az új TKT Köznevelési Fejlesztési Terve csak az óvodák vonatkozásában közölt összesített HH/HHH/SNI adatokat. Az intézmények között jelentős eltérés nincs. A számok magukért beszélnek, összességében a kistérséget és Kaposfőt tekintve:

| ARÁNYOK:                                                 |                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <i>Kadarkút-Nagybajom TKT</i>                            | <i>Kaposfő óvoda</i>                                     |
| <b>hátrányosan helyzetűek aránya 53,13 %,</b>            | <b>hátrányosan helyzetűek aránya 50 %,</b>               |
| <b>halmozottan hátrányosan helyzetűek aránya 17,35%,</b> | <b>halmozottan hátrányosan helyzetűek aránya 29,17%,</b> |
| <b>a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 0,53%.</b>   | <b>a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 0%.</b>      |

Országosan is szignifikánsan magas adatok.



### **Infrastruktúra (darabszám)**

| Feladat-ellátási hely<br>(megnevezése) | építés vagy<br>legutóbbi<br>felújítás éve | logopédiai<br>foglalkoz-<br>tató, egyéni<br>fejlesztő<br>szoba | számító-<br>gép (min.<br>P4 szintű) | torna-<br>terem | vízöblí-<br>tési<br>WC | étkező<br>vagy<br>ebédlő |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|------------------------|--------------------------|
| Napköziotthonos Óvoda<br>Kaposfő       | 2001                                      | 0                                                              | 1                                   | 1               | 6                      | 0                        |

Kaposfőn nincs fejlesztőszobája az óvodának, ami a fejlesztésre szorulóknak magas száma miatt indokolt lenne.

**Beavatkozás szükséges,** mert hiánya esélyegyenlőséget rontó tényező.

Számítógép egyetlen egy van, az nagy valószínűséggel az intézményi adminisztrációt szolgálja és nem hozzáférhető a gyerekek számára, így nem is alkalmazható a gyermekek foglalkoztatásánál, fejlesztésénél, pedig nagyon jó minőségű óvodások számára is használható fejlesztő szoftvereket lehet kapni.

**Beavatkozást igényel** az informatikai háttér kiépítése.

### **Fejlesztési igények és realitásuk:**

| Épületi adottságok          | Jelenlegi állapot | Fejlesztési igény (rövid leírás)          |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| az épület építésének éve    | n.a.              | Előtér beépítése                          |
| az épület felújításának éve | 2001.             | Tetőszerkezet átépítése                   |
| óvodai csoportszobák száma  | 3                 | Csoportszobák bővítése                    |
| tornaterem/tornaszoba       | van               | Padlóburkolat cseréje, fűtőtestek cseréje |
| főzőkonyha                  | nincs             |                                           |
| tálalókonyha                | van               | Vizesblokk teljes cseréje                 |
| étterem                     | nincs             |                                           |

*Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok*

| Kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltakból hiányzó (jelenlegi állapot)                                                  |                                                               |        |        |         |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|
| eszközök (%)                                                                                                                         |                                                               |        |        |         |         |         |         |
| helyiségek (épületek) felsorolása                                                                                                    | csoportonkénti mosdók, orvosi szoba, óvónői szoba kialakítása |        |        |         |         |         |         |
| konyha felszerelése                                                                                                                  | elavult konyhai eszközök folyamatos cseréje                   |        |        |         |         |         |         |
| Megvalósult fejlesztések, fejlesztési igények felsorolása és összegszerűsége (Ft-ban) éves bontásban<br>(az átadás időpontja számít) |                                                               |        |        |         |         |         |         |
|                                                                                                                                      | 2005                                                          | 2006   | 2007   | 2008    | 2009    | 2010    | 2011    |
| eszközigény<br>(7.melléklet szerint)                                                                                                 | 150000                                                        | 250000 | 0      | 500000  | 800000  | 1000000 | 1500000 |
| élelmiszerbiztonsági igény<br>(melegítő, főző konyha)                                                                                | 0                                                             | 0      | 0      | 150000  | 200000  | 300000  | 400000  |
| informatikai fejlesztések<br>(korábbi pályázatok, központosított előirányzatok)                                                      | n.a.                                                          | 77 000 | 86 000 | 100000  | 130000  | 140000  | 150000  |
| épület felújítás                                                                                                                     | 300000                                                        | 150000 | 0      | 800000  | 1000000 | 1500000 | 2000000 |
| új építés (épület, épületszárny)                                                                                                     | 0                                                             | 0      | 0      | 3000000 | 5000000 | 6000000 | 7000000 |
| egyéb                                                                                                                                |                                                               |        |        |         |         |         |         |

Forrás:A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.

| <b>Nyílászárók állapota, energiatakarékosági intézkedések - megvalósult és tervezett beruházások (éves bontásban)</b> |        |      |      |         |         |         |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                       | 2005   | 2006 | 2007 | 2008    | 2009    | 2010    | 2011    |
| Nyílászárók felújítása                                                                                                | 0      | 0    | 0    | 0       | 0       | 0       | 0       |
| Nyílászárók cseréje                                                                                                   | 300000 | 0    | 0    | 1000000 | 0       | 0       | 0       |
| Fűtésrendszer felújítása                                                                                              | 0      | 0    | 0    | 0       | 1000000 | 0       | 0       |
| Fűtésrendszer cseréje                                                                                                 | 0      | 0    | 0    | 0       | 0       | 2000000 | 0       |
| Világítás korszerűsítése                                                                                              | 0      | 0    | 0    | 0       | 0       | 0       | 2000000 |

Forrás:A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.

| Akadálymentesítés állapota, tervezett akadálymentesítések (éves bontásban) |      |      |      |         |         |         |        |
|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------|---------|---------|--------|
|                                                                            | 2005 | 2006 | 2007 | 2008    | 2009    | 2010    | 2011   |
| Épület részleges akadálymentesítése                                        | 0    | 0    | 0    | 1000000 | 0       | 0       | 500000 |
| Épület komplex akadálymentesítése                                          | 0    | 0    | 0    | 0       | 0       | 3000000 | 0      |
| akadálymentesítés egyéb területeken                                        | 0    | 0    | 0    | 0       | 1000000 | 0       | 0      |

Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.

| Vizes helyiségek (mosdók, kiszolgáló egységek állapota)- megvalósult és tervezett beruházások (éves bontásban) |      |      |      |         |         |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|---------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                | 2005 | 2006 | 2007 | 2008    | 2009    | 2010    | 2011    |
| vizes helyiségek részleges felújítása                                                                          | 0    | 0    | 0    | 1000000 | 1000000 | 1000000 | 1000000 |
| vizes helyiségek teljes felújítása                                                                             | 0    | 0    | 0    | 0       | 0       | 0       | 0       |

Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.

A táblázatokból kiolvasható, hogy a fejlesztési igényeknek és szükségleteknek való megfelelés időben és anyagiakban tervezett, ütemezett. Beavatkozás a tervek nem teljesülése esetén szükséges.

Pl. 2008-ra az óvodánál összesen 100.000 Ft –ot tervezetek az informatikai fejlesztésekre, ez indulásnak elegendő, de a szükséges számú és minőségű informatikai – gyermekek számára is hozzáférhető – eszközök (hardver-szoftver)beszerzésére nem.

**Anyagi erőforrások:**

**Fenntartói hozzájárulások:**

| OM<br>azonosító     | intézmény neve                                     | Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft) |      |            | 1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft) |      |        |
|---------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------|------------|----------------------------------------------|------|--------|
|                     |                                                    | 2004                                       | 2005 | 2006       | 2004                                         | 2005 | 2006   |
| Kaposfő, Kisasszond | Általános Iskola és Napközi otthonos Óvoda Kaposfő | 1 203 000                                  | 0    | 13 100 000 | 3 856                                        | 0    | 46 127 |
| Jákó                |                                                    | 0                                          | 0    | 0          | 0                                            | 0    | 0      |
| Gige                |                                                    | 0                                          | 0    | 0          | 0                                            | 0    | 0      |
| Kiskorpád           |                                                    | 0                                          | 0    | 0          | 0                                            | 0    | 0      |

**Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda Kaposfő  
Közüktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve**

A fenntartó egy összegben adta meg a kiegészítő hozzájárulás mértékét az intézmény egészére. Mivel az óvoda és iskolatámogatási szükséglete nem azonos, nem tudni, hogy a fenntartói kiegészítés létszám, ill. feladatarányos-e. Amennyiben nem, beavatkozás szükséges. A társulás tagjai közül egyedül Kaposfő finanszírozza az intézményt kiegészítéssel. Ha ez megfelel a társulási szerződésnek, akkor nem kell beavatkozni, ha nem, akkor a beavatkozás szükséges.

***Pótolni szükséges a finanszírozási adatok intézményegységenkénti bontását.***

***Az intézményegység önmagukról alkotott képe a következő:***

| Mi az intézménnyel szemben megfogalmazott 5 legfontosabb igény?                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A gyermekek fejlődésének folyamatos biztosítása; Szocializáció elősegítése, családi nyugodt légkör biztosítása; A szülőkkel, illetve intézményekkel való kapcsolattartás; Néphagyomány ápolása; Identitástudat kialakítása, gyermekek felkészítése az iskolában való nyelvtanulása; |
| Erősségek, gyengeségek, lehetőségek, veszélyek                                                                                                                                                                                                                                      |
| Erősségek rangsorolva (max. 5 db-ot)                                                                                                                                                                                                                                                |
| Nemzetiségi népszokások ápolása; Szülőkkel, intézményekkel való kapcsolattartás; Hátrányos illetve halmozottan hátrányos valamint részképesség problémás, beszédhibás gyermekek fokozott fejlesztése.                                                                               |
| Gyengeségek rangsorolva (max. 5 db-ot)                                                                                                                                                                                                                                              |
| Az udvari játékok egy része nem EU komform, Személyi, tárgyi feltételek hiánya, Az intézmény akadálymentesítése nem megoldott.                                                                                                                                                      |
| Lehetőségek rangsorolva (max. 5 db-ot)                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tetőtér beépítése; A csoportszobák berendezése alkalmazkodjon a német nemzetiségi hagyományokhoz (eszközök, bútorok, berendezési tárgyak); Udvari játékok fokozott cseréje; Az intézmény akadálymentesítése;                                                                        |
| Veszélyek rangsorolva (max. 5 db-ot)                                                                                                                                                                                                                                                |
| Állami normatívák csökkenése; Negatív társadalmi hatások; Városi óvodák "elszívó" hatása;                                                                                                                                                                                           |

*Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.*

Az erősségek megőrzésével, a gyengeségek kiküszöbölésével, a lehetőségeket felhasználva lehet eleget tenni az esélyegyenlőségi követelményeknek is.

## ÖSSZEGZÉS:

*A közoktatási szolgáltatások elérhetősége:*

- *A különböző településekről való bejárás feltételei nem azonosak. A jákói gyerekek részére is biztosítani kellene az iskolabusszal való bejárást, Gigétől még 9 km-t kellene hosszabbítani a busz útvonalán.*
- *A tömegközlekedés esélyegyenlőséget rontó tényező az iskolabusszal szemben. **Beavatkozás szükséges.***
- *A társuláson kívülre eljárók száma összesen: 188, 47 %-uk a Kaposfőről. Ennek az okát vizsgálni szükséges. **Beavatkozás szükséges** annak érdekében, hogy a társuláson kívülre eljárók a kaposfői intézményt válasszák.*
- *A Kaposfőre járó gyermekek a közoktatási szakszolgálati ellátásban az oktatás helyszínén részesülnek. A többi ellátás számukra is csak Kaposváron érhető el.*

*1. Az intézményben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának feltételei.*

- *Az óvoda kihasználtsága 72%-os, tehát egyetlen óvodás korú kisgyereket sem kell elutasítani férőhely hiányában.*
- *Az óvodában kisebbségi – német- nyelvoktatásban részesülnek az azt igénylők.*
- *Közvetett esélyegyenlőséget rontó tényezők. Beavatkozást igényelnek.*
  - *1 óvodapedagógusra jutó gyermekek száma: 12 (országos átlag:10,4)*
  - *HH: 50% csoportonként eltérő mértékben.*
  - *HHH: 29,17% csoportonként eltérő mértékben.*
  - *Az 1. sz. csoportban túllépi a törvény által maximálisan engedélyezett csoportlétszámot.*

*2. Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció.*

- *Az 1. és a 3 csoport közötti HH arány meghaladja a 25 %-ot. **Beavatkozás szükséges.***
- *A HHH arány nem lépi túl a szegregációnak minősített 25 %-ot, tehát nem folytat szegregáló gyakorlatot. Emiatt beavatkozásra nincs szükség.*
- ***Beavatkozás szükséges a magas HH/HHH arány miatt.** A fejlesztőpedagógus állandó jelenléte elengedhetetlen, a heti óra nem elegendő ilyen arányok mellett. A nevelés minőségét kell emelni, a fejlesztésre kell nagyobb erőforrásokat biztosítani.*

*3. Az oktatás-nevelés feltételei megfelelőek.*

- *Az óvoda kihasználtsága 72%-os, tehát egyetlen óvodás korú kisgyereket sem kell elutasítani férőhely hiányában.*
- *A személyi ellátottság az óvodákban a jogszabályi feltételeknek megfelelő: 100 % a felsőfokú végzettségűek aránya.*
- *Az intézmény gyógypedagógiai képesítéssel is rendelkező pedagógusok száma 1. Pedig az ilyen HH/HHH tanuló nem csak a rehabilitációs foglalkozásokon igényli a tanulásban akadályozottak pedagógiáját jól ismerő szakembert. **Beavatkozás szükséges.***
- *Logopédiai foglalkozásban évről évre a létszám egyharmada vesz részt, ami kiemelkedő mértéknek számít ebben a kistérségben.*
- *Gyógytestnevelés nincs az óvodában, fejlesztő foglalkozásokat az elmúlt tanév óta biztosítanak a lemaradó gyermekeknek, (15-19 fő). Ezeket a szakszolgáltatásokat saját szakemberrel, illetve a kistérség szakemberével tudják ellátni. A szakmai szolgáltatásokat a megyei pedagógiai intézettől veszik igénybe.*
- *Kaposfőn nincs fejlesztőszobája az óvodának, ami a fejlesztésre szoruló magas száma miatt indokolt lenne. **Beavatkozás szükséges,** mert hiánya esélyegyenlőséget rontó tényező.*
- *Számítógép egyetlen egy van, **beavatkozást igényel az informatikai háttér kiépítése.***
- *A fejlesztési igényeknek és szükségleteknek való megfelelés időben és anyagiakban tervezett, ütemezett. **Beavatkozás a tervek nem teljesülése esetén szükséges.***
- ***Pótolni szükséges** a finanszírozási adatok intézményegységenkénti bontását.*

## *Általános iskolai oktatás*

### *Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjai:*

1. Az intézményben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltételei.
2. Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció.
3. Az intézményen belül az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.
4. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának erőforrásai megfelelően biztosítottak.
5. Együttműködés egyéb szervezetekkel

**1. Az intézményben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskoláztatásának feltételei.**

A bejárók, eljárók száma, köztük a HH/HHH/SNI arány, az utaztatás módja a 17-18.oldalon.

**Intézményi adatok:**

|                                                                                                                  | össz: | %     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Általános iskolai intézmények száma:                                                                             | 1     |       |
| Általános iskolai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)                               | 1     |       |
| Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)                                        | 15    |       |
| Pedagógusok létszáma                                                                                             | 20    |       |
| Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)                                         | 10    |       |
| Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)                           | 216   |       |
| Általános iskolai magántanulók száma                                                                             | 0     |       |
| Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma                                                          | 51    | 23,61 |
| Gyógypedagógiai oktatásban részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül) | 51    | 23,61 |
| Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma                                                               | 119   | 55,09 |
| Halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma                                                   | 66    | 30,56 |
| Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai előkészítő osztályok tanulóival együtt)      | 23    | 10,65 |
| 8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatással együtt)                                   | 20    | 9,259 |
| A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)                              | 151   | 69,91 |
| Átmeneti és tartós állami nevelésbe vettek száma                                                                 | 2     | 0,926 |

A férőhely-kihasználtság megfelelő, a meglévő tantermekben el tudják helyezni az összes osztályt.

A tanulók számában a 2014-ig terjedő időben némi csökkenéssel kell számolni, a jelenlegi férőhelyszám elegendő.

**Beavatkozásra nincs szükség.**



Mivel az új kistérség a Kaposvári TKT (jobb esetben is) stagnáló településeiből jött létre, nincs okunk feltételezni, hogy a Kadarkút-Nagybajom TKT mutatói nagymértékben térnének el a Kaposvári TKT mutatóitól. Az intézményekben a kihasználtság mutatója változó, de az SNI gyermekek számításával ez tovább nő. Az intézmények között jelentős eltérés nincs. A számok magukért beszélnek, összességében a Kaposvári kistérséget és Kaposfőt (óvoda-iskola együtt) tekintve:

| ARÁNYOK:                                                |                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <i>Kaposvári kistérség</i>                              | <i>Kaposfő</i>                                           |
| <b>hátrányosan helyzetűek aránya 51,9 %,</b>            | <b>hátrányosan helyzetűek aránya 55,9 %,</b>             |
| <b>halmozottan hátrányosan helyzetűek aránya 18,9%,</b> | <b>halmozottan hátrányosan helyzetűek aránya 30,56%,</b> |
| <b>a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 19,4%.</b>  | <b>a sajátos nevelési igényű tanulók aránya 23,61%.</b>  |

*Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.*

A kistérségi adatokat a HHH aránya szignifikánsan haladja meg, a HH/SNI arány ~4%-kal magasabbak Kaposfőn.

*Az arányszámok rendkívül magasak országos viszonylatban is.*

*Beavatkozást igényel.*

## 2. Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció

| évfolyam | tanulólétszám | Normál (általános) tanterv |           |           |              |              |              |
|----------|---------------|----------------------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|
|          |               | HH                         | HHH       | SNI       | HH%          | HHH %        | SNI %        |
| 1.       | 29            | 15                         | 10        | 1         | 51,72        | 34,48        | 3,45         |
| 2.       | 24            | 18                         | 8         | 1         | 75,00        | 33,33        | 4,17         |
| 3.       | 15            | 10                         | 4         | 1         | 66,67        | 26,67        | 6,67         |
| 4.       | 27            | 13                         | 8         | 7         | 48,15        | 29,63        | 25,93        |
| 5.       | 30            | 18                         | 7         | 13        | 60,00        | 23,33        | 43,33        |
| 6.a.     | 19            | 13                         | 8         | 5         | 68,42        | 42,11        | 26,32        |
| 6.b.     | 17            | 13                         | 8         | 6         | 76,47        | 47,06        | 35,29        |
| 7.a.     | 15            | 4                          | 3         | 6         | 26,67        | 20,00        | 40,00        |
| 7.b.     | 11            | 5                          | 4         | 6         | 45,45        | 36,36        | 54,55        |
| 8.       | 29            | 10                         | 6         | 5         | 34,48        | 20,69        | 17,24        |
|          | <b>216</b>    | <b>119</b>                 | <b>66</b> | <b>51</b> | <b>55,09</b> | <b>30,56</b> | <b>23,61</b> |

Az azonos évfolyam osztályai közötti HHH arány különbsége sehol nem haladja meg a 25%-ot; és sehol nem magasabb a HHH arány 50%-nál.

*Az intézmény nem folytat szegregáló gyakorlatot, emiatt beavatkozásra nincs szükség.*

*Az **SNI arány** több mint 3-szorosa az országos átlagnak, **23,61%**.*

***Azonnali beavatkozásra van szükség.***

*A létszámtúllépések miatt beavatkozásra van szükség.*

| évfolyam osztály | nominális létszám | átlaglétszám SNI-vel | KT. által maximált létszám | fő | létszám-túllépés % |
|------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|----|--------------------|
| 1.               | 29                | 30                   | 26                         | 4  | 15,4               |
| 2.               | 24                | 25                   | 26                         |    |                    |
| 3.               | 15                | 16                   | 26                         |    |                    |
| 4.               | 27                | 34                   | 26                         | 8  | 30,7               |
| 5.               | 30                | 43                   | 30                         | 13 | 43,3               |
| 6.a.             | 19                | 24                   | 30                         |    |                    |
| 6.b.             | 17                | 23                   | 30                         |    |                    |
| 7.a.             | 15                | 21                   | 30                         |    |                    |
| 7.b.             | 11                | 17                   | 30                         |    |                    |
| 8.               | 29                | 34                   | 30                         | 4  | 13,3               |

Már a nominális létszámot is túllépi az 1. és a 4. évfolyamon. Ez a létszámszámításnál legalább 2-nek számító SNI tanulókkal tovább növekszik.

KT.: Az ..., iskolai osztályokra, ... megállapított **maximális létszámot legfeljebb húsz százalékkal át lehet lépni** a nevelési év, illetőleg a tanítási év indításánál, ha ... az iskolában az adott évfolyamon legfeljebb két iskolai osztály, ...; továbbá függetlenül az indított osztályok, csoportok számától, akkor is, ha a nevelési év, tanítási év során az új gyermek, tanuló átvétele, felvétele miatt indokolt.

**A 4. és az 5. évfolyamon az engedélyezett keretet szignifikánsan lépik túl, beavatkozás szükséges.**

| 2007-ben | Intézmény neve            | Az intézményben helyben ellátott tanulók száma - szakszolgálati szolgáltatások (éves bontásban) |                  |            |       | A szakszolgáltatást kivel végzi, ill. végezteti? |                            |                        |                   |
|----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------|--------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------|
|          |                           | logopédia                                                                                       | gyógytestnevelés | fejlesztés | egyéb | saját szakember által                            | kistérségi szakember által | megyei szakember által | egyéni vállalkozó |
| Kaposfő  | Általános Iskola és Óvoda | 6                                                                                               | 37               | 51*        | 0     | x                                                | x                          | x                      | x                 |

\*SNI tanulók rehabilitációs célú fejlesztése

Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.

Az SNI megoszlása:

**Enyhe fokban értelmi fogyatékos: 3 fő = 1,38 %. Nincs szükség beavatkozásra.**

Gyengén látó: 1 fő

**Dizlexia, egyéb részképesség zavar: 47 fő.**

**Nincs adat az ellátott fejlesztő órák számáról,** így nem tudni, szükséges-e a beavatkozás, és milyen területen.

Az intézményegységeknek rendelkezniük kell ilyen irányú kimutatással, ahhoz képest kell az esetlegesen szükséges beavatkozást tervezni.

A magas HH/HHH/SNI aránnyal rendelkező iskola tervszerű fejlesztésére kiemelt figyelmet kell fordítani a fenntartónak. Törekedni kell arra, hogy minél többen kapcsolódjanak be a középfokú képzésbe, azt sikeresen befejezzék. (Ha szükséges, gyógypedagógusok bevonásával!)

Fontos az integrációban résztvevő intézmények, a befogadó óvodák, iskolák, tárgyi feltételeinek további javítása, a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése.

Az **alapfokú művészetoktatáshoz** való jog, illetve a hozzáférés lehetősége biztosított Kaposfőn.

**Nincs szükség a beavatkozásra.**

**3. Az intézményen belül az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.**

**Lemorzsolódás aránya az intézményben**

|                          | Évfolyamismétlők aránya (%) |          | Magántanulók aránya (%) |          | Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%) |          |
|--------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|----------|
|                          | összlétszámon belül         | HH / HHH | összlétszámon belül     | HH / HHH | összlétszámon belül                                            | HH / HHH |
| 2003/2004                | 0,30%                       | n.a.     | 0                       | 0        | 0                                                              | 0        |
| 2004/2005                | 0                           | 0        | 0                       | 0        | 0                                                              | 0        |
| 2005/2006                | 1%                          | 0,50%    | 0                       | 0        | 0                                                              | 0        |
| 2006/2007                | 0,50%                       | 0,50%    | 0                       | 0        | 0                                                              | 0        |
| 2007/2008 (tervezett)    | 0                           | 0        | 0                       | 0        | 0                                                              | 0        |
| 2008/2009 (tervezett)    | 0                           | 0        | 0                       | 0        | 0                                                              | 0        |
| országos átlag 2005/2006 | 2,11%                       |          | 0,61%                   |          | 0,37%                                                          |          |
| A lezárt 4 év átlaga:    | 0,45%                       | 0,25%    |                         |          |                                                                |          |

A már lezárt tanévek összes tanulóra vonatkozó lemorzsolódási, bukási aránya lényegesen jobb, mint az országos átlag, a HH körben adott adatok szerint ott 1,86%-kal magasabb. A legutolsó lezárt évben nem volt évismétlő, nem is tervezett a következőkben. Nincs magántanuló és 250 óránál többet hiányzó évek óta.

**A HH/HHH adatokat vezetni kell, egyébként beavatkozásra nincs szükség.**

**Továbbtanulási mutatók:**

|                                  | Gimnázium (%)  |          | Szakközépiskola (érettségítő képzés) (%) |          | Szakiskolai képzés (%) |          | Speciális szakiskolai képzés % |          |
|----------------------------------|----------------|----------|------------------------------------------|----------|------------------------|----------|--------------------------------|----------|
|                                  | összlét-számon | HH / HHH | összlét-számon belül                     | HH / HHH | összlét-számon         | HH / HHH | összlét-számon                 | HH / HHH |
| 2003/2004                        | n.a.           | n.a.     | n.a.                                     | n.a.     | n.a.                   | n.a.     | n.a.                           | n.a.     |
| 2004/2005                        | 15%            | 0%       | 45%                                      | 57%      | 40%                    | 13%      | 0                              | 0        |
| 2005/2006                        | 20%            | 17%      | 34%                                      | 50%      | 43%                    | 17%      | 3%                             | 100%     |
| 2006/2007                        | 22%            | 40%      | 24%                                      | 25%      | 54%                    | 47%      | 0                              | 0        |
| 2007/2008 (tervezett)            | 36%            | 10%      | 43%                                      | 50%      | 21%                    | 10%      | 0                              | 0        |
| 2008/2009 (tervezett)            | 20%            | 5%       | 40%                                      | 30%      | 40%                    | 15%      | 0                              | 0        |
| országos átlag 2005/2006         | 36,60          |          | 43,10                                    |          | 19,90                  |          | 1,30                           |          |
| 5 év átlaga:                     | 22,6%          | 14,4%    | 37,2%                                    | 42,4%    | 39,6%                  | 20,4%    | 0,6%                           | 20,0%    |
| lezárt évek átlaga:              | 19,0%          | 19,0%    | 34,3%                                    | 44,0%    | 45,7%                  | 25,7%    | 1,0%                           | 33,3%    |
| tervezett átlagok:               | 28,0%          | 7,5%     | 41,5%                                    | 40,0%    | 30,5%                  | 12,5%    | 0,0%                           | 0,0%     |
| <i>elmaradás az országostól:</i> |                |          |                                          |          |                        |          |                                |          |
| 5év átlaga:                      | -14 %          | -22,2%   | -5,9%                                    | -0,7 %   | 20,6%                  | 1,40%    | -0,70%                         | 18,7%    |
| lezárt évek átlaga:              | -17,6%         | -17,6%   | -8,7%                                    | 0,90%    | 26,6%                  | 6,67%    | -0,30%                         | 32,0%    |
| tervezett átlagok:               | -8,6%          | -29,1%   | -1,6%                                    | -3,1 %   | 11,5%                  | -6,5 %   | -1,30%                         | -1,30%   |

A negatív számok az elmaradást, a pozitív számok a „túlteljesítést” jelentik.

Az elmaradás az gimnáziumi képzésben résztvevők számában szignifikáns a országos adatokhoz képest a HH/HHH körben, és ugyancsak szignifikánsan többen tanulnak érettségítő nem adó szakiskolákban, mint a az országos átlag. A szakközépiskolai mutatók közelítik meg legjobban az országos átlagot.

*A lila számokkal jelzett mutatók 0-hoz – az országos adatokhoz –való közelítés a cél.*

**A továbbtanulási mutatók minden területen beavatkozást igényelnek.**

Az intézmény együttműködik és továbbra is tervezi az együttműködést a helyi Tanodával és a Cigány Kisebbségi Önkormányzattal. A lemorzsolódás elkerülésére fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat tartanak és terveznek is tartani. A továbbtanulás érdekében együttműködési megállapodást kötöttek a nagybajomi Kolping iskolával. Tervezik az együttműködést a kaposvári Kinizsi Élelmiszeripari Szakközép és Szakmunkásképző Iskolával.

### Versenyeredmények:

| októberi statisztika alapján                           | 2005 | 2006 | 2007   |
|--------------------------------------------------------|------|------|--------|
| <b>Versenyeken résztvevő tanulók létszáma összesen</b> |      |      |        |
| Iskolai versenyen                                      | 214  | 206  | 216    |
| kistérségi versenyen                                   | 72   | 66   | 70     |
| megyei versenyen                                       | 16   | 13   | 18     |
| országos versenyen                                     | 6    | 6    | 8      |
| az összes versenyen résztvevő tanulóbból HH/HHH száma  | 121  | 112  | 119/67 |

A tanulmányi versenyeken az iskola létszámához mérten arányban képviseltetik magukat. A versenyeken induló HH/HHH tanulók száma az arányuknak megfelelő.

Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.

### Kompetencia mérések eredményei

|                                      | 2003          |                | 2004          |                | 2006          |                         |                | 2007          |                         |
|--------------------------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|-------------------------|----------------|---------------|-------------------------|
| Országos kompetencia-mérés eredménye | Iskola átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | HH / HHH tanulók átlaga | Országos átlag | Iskola átlaga | HH / HHH tanulók átlaga |
| <b>Szövegértés</b>                   |               |                |               |                |               |                         |                |               |                         |
| 6. évfolyam                          | 467           | 500            | 504           | 509            | n.a.          | n.a.                    | 512            | n.a.          | n.a.                    |
| 8. évfolyam                          | –             | –              | 472           | 500            | <b>437</b>    | <b>437</b>              | 497            | n.a.          | n.a.                    |
| <b>Matematika</b>                    |               |                |               |                |               |                         |                |               |                         |
| 6. évfolyam                          | 442           | 500            | 483           | 505            | n.a.          | n.a.                    | 493            | n.a.          | n.a.                    |
| 8. évfolyam                          | –             | –              | 483           | 500            | <b>439</b>    | <b>438</b>              | 494            | n.a.          | n.a.                    |

Az országos szinttől való elmaradás nem szignifikáns, de a legutolsó ismert eredmény nem éri el a 450 pontot, ezért a 2006-os mérési eredményei miatt a KT 99.§-nak (7) és a KT 133.§ (6) figyelembe vételével az *intézkedések tervezhetők*.

### ***Tanórán kívüli foglalkozások:***

A tanórai tanuláson kívül fontos lehet egy iskola megítélésében a tanórán kívüli foglalkozások kínálata is (pl. szakkörök, sajátos igényű tanulókkal való foglalkozás, stb.).

| Programok                        | 2005/2006                   |                                   | 2006/2007                   |      |      | 2007/2008                   |      |      | 2008/2009                   |      |      |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
|                                  | Összlét-<br>számon<br>belül | HH /<br>HHH<br>tanulók<br>körében | Összlét-<br>számon<br>belül | HH   | HHH  | Összlét-<br>számon<br>belül | HH   | HHH  | Összlét-<br>számon<br>belül | HH   | HHH  |
| Alapfokú<br>művészet-<br>oktatás | 180                         | n.a.                              | 160                         | 37,5 | 16,9 | 114                         | 57,9 | 27,2 | 150                         | 53,3 | 26,0 |
| Kisebbségi<br>program            | 53                          | n.a.                              | 50                          | 60,0 | 30,0 | 67                          | 47,8 | 25,4 | 70                          | 45,7 | 24,3 |
| Napközi                          | 136                         | n.a.                              | 129                         | 69,8 | 47,3 | 106                         | 79,2 | 46,2 | 100                         | 75,0 | 47,0 |
| Szakkör                          | 188                         | n.a.                              | 171                         | 58,5 | 35,7 | 216                         | 55,1 | 31,0 | 220                         | 49,1 | 23,6 |
| Iskolai<br>nyári tábor           | 25                          | n.a.                              | 35                          | 28,6 | 17,1 | 29                          | 34,5 | 20,7 | 26                          | 34,6 | 15,4 |
| Erdei<br>iskola                  | 0                           | 0                                 | 0                           | 0    | 0    | 0                           |      | 0    | 0                           |      | 0    |

Az alapfokú **művészetoktatásban** résztvevők között %-os arányuknak megfelelő arányban vannak HH/HHH tanulók. Emelni kellene megfelelő motivációval az arányukat, mert a művészetekkel olyan készségek, képességek fejleszthetők, ami nehezen pótolható mással.

**Fontos esélynövelő tényező.**

A nyári táborot kivételével ez a szabadidős tevékenységekre általában igaz ez az arány.

**A nyári táborokban csak pályázati, önkormányzati források bevonásával növelhető az arányuk, meg kell tenni a szükséges intézkedéseket ehhez.**

***Összességében elmondható, hogy nincs jelentős különbség a nem HH/HHH és a HH/HHH tanulók arányában a tanórán kívüli programokon. A HH/HHH miatt több megsegítésre***

*van szüksége a tanulóknak, ezért minden tanórán kívüli foglalkozáson emelni kell a közülük a résztvevők számát.*

***Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel***

| Programok           | Létszám              |                        |                      |                          |                      |                          | tervezett létszám    |                          |
|---------------------|----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
|                     | 2005/2006            |                        | 2006/2007            |                          | 2007/2008            |                          | 2008/2009            |                          |
|                     | Összlét-számon belül | HH/HHH tanulók körében | Összlét-számon belül | HH / HHH tanulók körében | Összlét-számon belül | HH / HHH tanulók körében | Összlét-számon belül | HH / HHH tanulók körében |
| Útravaló Program    | 0                    | 0                      | 1,9                  | 3,4                      | 2,3                  | 4,2                      | 2,8                  | 5,0                      |
| Arany János Program | 0,5                  | 0,5                    | 0,9                  | 1,7                      | 0                    | 0,0                      | 0,9                  | 1,7                      |
| Tanoda              | 13,89                | 13,89                  | 15,74                | 28,6                     | 12,5                 | 22,7                     | 11,57                | 21,0                     |
| Egyéb               |                      |                        |                      |                          |                      |                          |                      |                          |

A programokban részt vevők arányából arra lehet következtetni, hogy az arra jogosultak igénybe veszik ezeket a segítő programokat.

Öröndöset a Tanoda léte, és az, hogy a HH/HHH nagyobb arányban képviseltetik magukat a foglalkozásain.

***Ezután is mindenkit be kell vonni ezekbe a programokba, akik a feltételeknek megfelelnek.***

***4.A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának erőforrásai megfelelően biztosítottak.***

***Humán erőforrás:***

|                                                            |  |               |                  |                        |  |  |
|------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------|------------------------|--|--|
| nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy |  |               |                  | érintett tanulók száma |  |  |
|                                                            |  | összes tanuló | HH / HHH tanulók | SNI tanulók            |  |  |
| Ének 7-8. osztály                                          |  | 55            | 19/11            | 17                     |  |  |

Nem teljes az intézményben a szakos ellátottság. A gyógypedagógusok számát emelni kell. A 100%-os szakos ellátottságot biztosítani kell. ***Beavatkozást igényel.***

**Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a 277/1997 (XII.22.) Korm. rendelet szerint:**

| Módszertani terület                                          | Résztvevő főállású pedagógusok |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés             | 20                             |
| Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés | 0                              |
| Kooperatív tanulás                                           | 20                             |
| Projektpedagógia                                             | 20                             |
| Drámapedagógia                                               | 0                              |

A iskolában dolgozó pedagógusok mindegyike megismerkedett az IPR működtetéséhez szükséges, az esélyegyenlőség növelésére alkalmas módszerekkel. Jó lenne a hiányzó képzettségeket is megszerezni.

| A pedagógusokból            |    |    |    |
|-----------------------------|----|----|----|
| főiskolai végzettségű       | 18 | 18 | 17 |
| egyetemi végzettségű        | 1  | 1  | 2  |
| 1 diplomás                  | 13 | 13 | 12 |
| több diplomás               | 6  | 6  | 7  |
| szakvizsgázott              | 2  | 2  | 2  |
| közüktatási vezetői         |    |    |    |
| szakvizsgázottak száma      | 0  | 0  | 1  |
| közüktatási szakértők száma | 0  | 0  | 1  |

A szakvizsgázott pedagógusok számát emelni kell, különösen fontos lenne egy pedagógiai mérés-értékelés szakvizsgával rendelkező pedagógus, aki a mérési-értékelési munkát irányítaná, koordinálná.

**Beavatkozás szükséges.**

*Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.*

### **Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben**

| Feladatellátási hely (megnevezése) | építés vagy legutóbbi felújítás éve | logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba | nyelvi labor | szükség-tanterem | számítás-technikai szaktan-terem | számító-gép (min. P4 szintű) | torna-terem | vízöb-lítéses WC | étkező vagy ebédlő |
|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Általános Iskola Kaposfő           | 2000                                | 1                                                | 0            | 0                | 1                                | 20                           | 1           | 14               | 1                  |



| eszköz/létesítmény                               | darab | az eszközt / létesítményt használó |                                 |                    |
|--------------------------------------------------|-------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|                                                  |       | gyermekek, tanulók száma           | HH / HHH gyermek, tanulók száma | SNI, tanulók száma |
| logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba | 1     | 51                                 | 35/25                           | 51                 |
| nyelvi labor                                     | 0     | 0                                  | 0                               | 0                  |
| szükségterem                                     | 0     | 0                                  | 0                               | 0                  |
| számítástechnikai szaktanterem                   | 1     | 163                                | 86/49                           | 49                 |
| számítógép (min. P4 szintű)                      | 11    | 163                                | 86/49                           | 49                 |
| ebből                                            | 11    | 163                                | 86/49                           | 49                 |
| tornaterem                                       | 1     | 216                                | 119/67                          | 51                 |

Az infrastruktúra nem megfelelő: hiányzik a nyelvi labor.

A számítógépek száma nem elegendő, még akkor sem, ha csoportbontásban tanítják. Van olyan csoport, ahol egy géphez több gyereknek kell ülnie, ez nyilván esélyegyenlőség- és hatékonyságcsökkenő tényező. *A számítógépek számának növelése beavatkozást igénylő feladat.*

Odafigyelést igényel a modernizálás, az elavult eszközök cseréje minden területen.

#### **Fejlesztési igények:**

| Épületi adottságok          | Jelenlegi adatok                   | Fejlesztés igény (rövid leírás)                                              |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| az épület építésének éve    | 1967-68. új épületszárny           | nyílászárók cseréje, tornacsarnok és iskola közötti átjáró befedése, építése |
| az épület felújításának éve | 2000. régi épületszárny felújítása | tetőtér beépítése, csatornák áteresztők kapacitásának növelése               |
| tantermek száma             | 14                                 | elektromos vezetékek és vakolat cseréje az északi szárnyon                   |
| tornaterem/tornaszoba       | van                                | beázás megszüntetése, szellőztető ablakok cseréje                            |
| főzőkonyha                  | van                                | szellőztető berendezés cseréje, konyhai eszközök cseréje                     |
| tálalókonyha                | van                                |                                                                              |
| étterem                     | van                                | fűtésrendszer korszerűsítése, felnőtt (vendég) étkező kialakítása            |

*Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok*

Forrás: TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.

| <b>Nyílászárók állapota, energiatakarékossági intézkedések - megvalósult és tervezett beruházások (éves bontásban)</b> |        |        |         |         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                        | 2005   | 2006   | 2007    | 2008    | 2009    |
| Nyílászárók felújítása                                                                                                 |        |        |         |         |         |
| Nyílászárók cseréje                                                                                                    |        |        |         | 3000000 | 3000000 |
| Fűtésrendszer felújítása                                                                                               |        |        |         | 2000000 | 2000000 |
| Fűtésrendszer cseréje                                                                                                  |        |        |         |         |         |
| Világítás korszerűsítése                                                                                               |        | 100000 | 1000000 | 1000000 | 1000000 |
| <b>Akadálymentesítés állapota, tervezett akadálymentesítések (éves bontásban)</b>                                      |        |        |         |         |         |
| Épület részlegesakadálymentesítése                                                                                     |        |        |         | 300000  | 500000  |
| Épület komplex akadálymentesítése                                                                                      |        |        |         |         | 3000000 |
| akadálymentesítés egyéb területeken                                                                                    |        |        |         |         |         |
| <b>Vizes helyiségek (mosdók, kiszolgáló egységek állapota)- megvalósult és tervezett beruházások (éves bontásban)</b>  |        |        |         |         |         |
| vizes helyiségek részleges felújítása                                                                                  | 100000 | 100000 | 0       | 150000  | 300000  |
| vizes helyiségek teljes felújítása                                                                                     |        |        |         |         | 3000000 |

| <b>Kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltakból hiányzó (jelenlegi állapot)</b> |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| eszközök (%)                                                                               |                                                                                                 |
| helyiségek (épületek) felsorolása                                                          | önálló könyvtárszoba, nyelvi labor, tanári szoba (bővítendő), technika szaktanterem kialakítása |
| konyha felszerelése                                                                        | elavult konyhai eszközök folyamatos cseréje                                                     |

| <b>A fejlesztés lehetőségei, tervezése, ütemezése:</b> |         |         |         |          |          |          |          |         |         |
|--------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|
|                                                        | 2005    | 2006    | 2007    | 2008     | 2008     | 2010     | 2011     | 2012    | 2013    |
| eszközigény (7.melléklet szerint)                      | 3000000 | 1200000 | 1600000 | 2900000  | 300000   | 3100000  | 3300000  | 3500000 | 3500000 |
| élelmiszerbiztonsági igény (melegítő, főző konyha)     | 2000000 | 300000  | 250000  | 300000   | 400000   | 500000   | 1200000  | 1500000 | 1600000 |
| informatikai fejlesztések                              | 857626  | 839160  | 792000  | 3000000  | 2100000  | 2600000  | 2800000  | 3000000 | 3200000 |
| épület felújítás                                       | 2000000 | 600000  | 900000  | 1000000  | 1000000  | 1000000  | 1000000  | 1000000 | 1000000 |
| új építés (épület, épületszárny)                       |         |         |         | 20000000 | 10000000 | 20000000 | 10000000 | 2000000 | 1000000 |
| egyéb                                                  | 35000   | 35000   | 60000   | 1000000  | 1000000  | 1000000  | 1000000  | 1000000 | 1000000 |

Az igények és a tervezés megfelel egymásnak. Beavatkozás akkor szükséges, ha eltérnek a tervektől, az ütemezéstől.

Anyagi erőforrások:

**Fenntartói támogatások:**

| OM<br>azonosító<br>34033                                                        | intézmény neve                                              | Önkormányzati /társulási<br>hozzájárulás (Ft) |          |                   | 1 gyermekre, tanulóra<br>jutó hozzájárulás (Ft) |          |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|-------------------|-------------------------------------------------|----------|---------------|
|                                                                                 |                                                             | 2004                                          | 2005     | 2006              | 2004                                            | 2005     | 2006          |
| Kaposfő,<br>Kisasszond                                                          | Általános Iskola<br>és Napközi<br>otthonos Óvoda<br>Kaposfő | 1 203 000                                     | 0        | 13 100 000        | 3 856                                           | 0        | 46 127        |
| Jákó                                                                            |                                                             | 0                                             | 0        | 0                 | 0                                               | 0        | 0             |
| Gige                                                                            |                                                             | 0                                             | 0        | 0                 | 0                                               | 0        | 0             |
| Kiskorpád                                                                       |                                                             | 0                                             | 0        | 0                 | 0                                               | 0        | 0             |
| <b>Kaposfői intézmény<br/>önkormányzati kiegészítő<br/>támogatása összesen:</b> |                                                             | <b>1 205 004</b>                              | <b>0</b> | <b>13 100 000</b> | <b>3 856</b>                                    | <b>0</b> | <b>46 127</b> |

A fenntartó egy összegben adta meg a kiegészítő hozzájárulás mértékét az intézmény egészére. Mivel az óvoda és iskolatámogatási szükséglete nem azonos, nem tudni, hogy a fenntartói kiegészítés létszám, ill. feladatarányos-e. Amennyiben nem, beavatkozás szükséges. A társulás tagjai közül egyedül Kaposfő finanszírozza az intézményt kiegészítéssel. Ha ez megfelel a társulási szerződésnek, akkor nem kell beavatkozni, ha nem, akkor a beavatkozás szükséges.

**Pótolni szükséges a finanszírozási adatok intézményegységenkénti bontását.**

**Egyéb kiegészítő normatívák:**

Az intézményben igénylik a képességbontakoztató-integrációs normatívát, mely többletforráshoz juttatja a magas HHH aránnyal rendelkező intézményt a HHH gyermekek helyzetének javítása érdekében

Ígénylik a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet alapján kisebbségi óvodai nevelés, nappali rendszerű iskolai nevelés-oktatás után járó normatívát. önkormányzat. Ez is többletforrást jelent az intézménynek.

**Nincs szükség beavatkozásra.**

Odafigyelést igényel, hogy 2007-től megváltozott az integrációs normatívához hozzájutás módja. Pályázni kell rá – márciusban jelenik meg a kiírás –és szabályozott lett az elkölthetősége.

**Mivel a normatívák igénylése fenntartói feladat, a HHH nyilvántartás vezetése a 20/1997.**

**(II. 13.) Korm.rendelet** értelmében **jegyzői feladat**, ezért ha normatíva igénylésben szükséges, akkor a beavatkozás a fenntartó feladata.

**20/1997. (II. 13.) Korm.rendelet**

**„12/H. § (1) A védelembe vétel elrendeléséről, illetőleg a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság megállapításáról szóló határozat meghozatalával egyidejűleg tájékoztatni kell a szülőt azokról a kedvezményekről, juttatásokról, pályázati lehetőségekről, amelyek a gyermeket megilletik, ha megfelel a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre vonatkozó feltételeknek. Tájékoztatni kell továbbá a szülőt arról is, hogy a védelembe vett, illetőleg rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeke akkor minősül halmozottan hátrányos helyzetűnek, ha a szülei legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányaikat fejezték be sikeresen.**

**(2) Ha a szülő - az arra történő figyelmeztetés után, hogy a nyilatkozat kitöltése önkéntes - az e rendelet 7. számú melléklet adatlapját kitölti, a jegyző megállapítja és összesíti, hogy az önkormányzat illetékességi területén hány halmozottan hátrányos helyzetű gyermek és tanuló él. Az összesített adatot a jegyző megküldi a KIR-nek. A jegyző, ha a rendelkezésére álló adatok alapján az integrációs felkészítés megszervezését indokoltnak tartja, kezdeményezi a polgármesternél, hogy a képviselő-testület tűzze napirendre az integrációs felkészítés megszervezésének szükségességét a település iskoláiban,”**

#### **5.Együttműködés egyéb szervezetekkel**

| Szervezetek, intézmények                      | Együttműködés jellege |                                     |                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|                                               | Rendszeres kapcsolat  | Alkalmi találkozók (jelölje X-szel) | Nincs kapcsolat (jelölje X-szel) |
| Cigány kisebbségi önkormányzat                | Kéthetente            |                                     |                                  |
| Családsegítő                                  | Hetente               |                                     |                                  |
| Gyermekjóléti szolgálat                       | Hetente               |                                     |                                  |
| Védőnők                                       | Hetente               |                                     |                                  |
| Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat) |                       |                                     |                                  |
| Tanoda                                        | Naponta               |                                     |                                  |
| Módszertani központok                         | Hetente               |                                     |                                  |
| SZMK                                          | Hetente               |                                     |                                  |
| Német Kisebbségi Önkormányzat                 |                       | X                                   |                                  |
| Pályaválasztási tanácsadás                    |                       | X                                   |                                  |
| Hagyományőrző Egyesület Kaposfő               |                       | X                                   |                                  |
| Nyugdíjas Klub                                |                       | X                                   |                                  |

Az intézmény kiterjedt és rendszeres kapcsolatokkal rendelkezik iskolán kívüli szak- és civil szervezetekkel.

A társadalmi partnerek bevonása azonban még hatványozottabban szükséges az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelése kapcsán.

**Beavatkozásra nincs szükség.**

**Az intézmény önértékelése:**

| <b>Mi az intézménnyel szemben megfogalmazott 5 legfontosabb igény?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kommunikációs alapkészségek, szociális képességek fejlesztése; Tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel egyenrangú törődés; Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést segítő, biztosító oktatási, nevelési formák alkalmazása; A társadalmilag hátrányos helyzetű fiatalokkal és a különleges ellátást igénylő tanulókkal való foglalkozás;                                                                                                                        |
| <b>Erősségek, gyengeségek, lehetőségek, veszélyek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Erősségek rangsorolva (max. 5 db-ot)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gondoskodó, szociálisan és nevelési szempontból érzékeny, családi jellegűen működő iskola; Nemzetiségi német oktatás, iskolaotthon, az SNI és HHH tanulók integrált nevelése, nyelvoktatás 1-8-ig (angol, nemz. német) sokféle kulturális és sportolási lehetőséget nyújtunk tanulóinknak; Szakmailag igényes, nagy munkabírású pedagógusgárda; A tanulók 100 %-a továbbtanul, alacsony lemorzsolódás és bukási arány; Bejáró tanulók szállítása iskolabusszal; |
| <b>Gyengeségek rangsorolva (max. 5 db-ot)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Az iskolaudvar felszereltsége nem EU-komform; Könyvtári állomány hiányos; Az iskolaépület csak részlegesen akadálymentes;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Lehetőségek rangsorolva (max. 5 db-ot)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tetőtér beépítése, új könyvtári olvasószoza létrehozása, kiscsoportos foglalkozások megtartására alkalmas kis méretű termek kialakítása; IKT eszközök használatának bevezetése a nyelvoktatásban és más tantárgyakban is; Az iskolaudvar felszerelése EU-komformnak megfelelően; Iskolabuszjárat kibővítése Jákó felé; Iskolaotthonos oktatás kiterjesztése 1-4 évfolyamon (törvényi változás esetén 1-6. évfolyamon)                                           |
| <b>Veszélyek rangsorolva (max. 5 db-ot)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Állami normatívák csökkenése; Negatív társadalmi hatások; Városi iskolák "elszívó" hatása; Pedagógusok túlterheltsége, adminisztrációs munka növekedése;                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

*Forrás: A TKT Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervéhez az Euron KFT számára szolgáltatott intézményi adatok.*

A gyengeségek közül a korszerűsítés nem csupán tárgyi eszközök beszerzésében, hanem az épület felújításaként is szerepel a fenntartó tervei között, az erre fordítható kiadások tervezettek és ütemezettek. A veszélyként felsorolt költségvetési megszorítások kivédése kiegészítő normatívák igénylésével csökkenthető.

## ÖSSZEGZÉS:

### A közoktatási szolgáltatások elérhetősége:

- *A különböző településekről való bejárás feltételei nem azonosak. A jákói gyerekek részére is biztosítani kellene az iskolabusszal való bejárást, Gigétől még 9 km-t kellene hosszabbítani a busz útvonalán.*
- *A tömegközlekedés esélyegyenlőséget rontó tényező az iskolabusszal szemben. Beavatkozás szükséges.*
- *A társuláson kívülre eljárók száma összesen: 188, 47 %-uk a Kaposfőről. Ennek az okát vizsgálni szükséges. Beavatkozás szükséges annak érdekében, hogy a társuláson kívülre eljárók a kaposfői intézményt válasszák.*
- *A Kaposfőre járó gyermekek a közoktatási szakszolgálati ellátásban az oktatás helyszínén részesülnek. A többi ellátás számukra is csak Kaposváron érhető el.*

### 1. Az intézményben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskoláztatásának feltételei.

- *A férőhely-kihasználtság megfelelő, a meglévő tantermekben el tudják helyezni az összes osztályt. Beavatkozásra nincs szükség.*
- *A kistérségi adatokat a HHH aránya szignifikánsan haladja meg, a HH/SNI arány ~4%-kal magasabbak Kaposfőn. Az arányszámok rendkívül magasak országos viszonylatban is. Beavatkozást igényel.*

### 2. Az intézményen belül nem érvényesül a szegregáció

- *Az azonos évfolyam osztályai közötti HHH arány különbsége sehol nem haladja meg a 25%-ot; és sehol nem magasabb a HHH arány 50%-nál. Az intézmény nem folytat szegregáló gyakorlatot, emiatt beavatkozásra nincs szükség.*
- *Az SNI arány több mint 3-szorosa az országos átlagnak, 23,61%. Azonnali beavatkozásra van szükség.*
- *A 4. és az 5. évfolyamon az engedélyezett keretet szignifikánsan lépik túl, beavatkozás szükséges.*
- *A létszámtúllépések miatt beavatkozásra van szükség.*
- *Enyhe fokban értelmi fogyatékos: 3 fő = 1,38 %. Nincs szükség beavatkozásra.*
- *Nincs adat az ellátott fejlesztő órák számáról, így nem tudni, szükséges-e a beavatkozás, és milyen területen.*
- *Fontos az integrációban résztvevő intézmények, a befogadó óvodák, iskolák, tárgyi feltételeinek további javítása, a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése.*
- *Az alapfokú művészetoktatáshoz való jog, illetve a hozzáférés lehetősége biztosított Kaposfőn. Nincs szükség a beavatkozásra.*

### 3. Az intézményen belül az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés.

- *Lemorzsolódás aránya az intézményben jó, a HH/HHH adatokat vezetni kell, egyébként beavatkozásra nincs szükség.*

- *A továbbtanulási mutatók minden területen beavatkozást igényelnek.*
- *A versenyeken induló HH/HHH tanulók száma az arányuknak megfelelő.*
- *A kompetenciamérésekben az országos szinttől való elmaradás nem szignifikáns, de a legutolsó ismert eredmény nem éri el a 450 pontot, ezért a 2006-os mérési eredményei miatt a KT 99.§-nak (7) és a KT 133.§ (6) figyelembe vételével az intézkedések tervezhetők.*
- *Összességében elmondható, hogy nincs jelentős különbség a nem HH/HHH és a HH/HHH tanulók arányában a tanórán kívüli programokon. A HH/HHH miatt több megsegítésre van szüksége a tanulóknak, ezért minden tanórán kívüli foglalkozáson emelni kell a közülük a résztvevők számát.*
- *Iskolán kívüli segítő programokban részt vevők arányából arra lehet következtetni, hogy az arra jogosultak igénybe veszik ezeket a segítő programokat.*

4.A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának erőforrásai megfelelően biztosítottak.

- *Nem teljes az intézményben a szakos ellátottság. A 100%-os szakos ellátottságot biztosítani kell. Beavatkozást igényel.*
- *A gyógypedagógusok számát emelni kell. Beavatkozást igényel.*
- *A szakvizsgázott pedagógusok számát emelni kell, különösen fontos lenne egy pedagógiai mérés-értékelés szakvizsgával rendelkező pedagógus, aki a mérési-értékelési munkát irányítaná, koordinálná. Beavatkozás szükséges.*
- *Az infrastruktúra nem megfelelő: hiányzik a nyelvi labor. Beavatkozást igényel.*
- *A számítógépek számának növelése beavatkozást igénylő feladat.*
- *Odafigyelést igényel a modernizálás, az elavult eszközök cseréje minden területen.*
- *A fejlesztési igények és a tervezés megfelel egymásnak. Beavatkozás akkor szükséges, ha eltérnek a tervektől, az ütemezéstől.*
- *A társulás tagjai közül egyedül Kaposfő finanszírozza az intézményt kiegészítéssel. Ha ez megfelel a társulási szerződésnek, akkor nem kell beavatkozni, ha nem, akkor a beavatkozás szükséges.*
- *Pótolni szükséges a finanszírozási adatok intézményegységenkénti bontását.*
- *Egyéb kiegészítő normatívák igénylése megtörténik, nincs szükség beavatkozásra.*

5.Együttműködés egyéb szervezetekkel

- *Az intézmény kiterjedt és rendszeres kapcsolatokkal rendelkezik iskolán kívüli szak- és civil szervezetekkel. Beavatkozásra nincs szükség.*



## II. A PROGRAM CÉLJA

A Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv **alapvető célja**, hogy:  
biztosítsa

- az intézményen belül a szegregációmentességet
- egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését
- az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét.

**Célul tűzzük ki:**

- az **esélyteremtést**
- támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a **hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása érdekében**
- az **esélyegyenlőség előmozdítását** az intézmény minden tevékenysége során:
  - a beiratkozásnál
  - ismeretközvetítésben
  - a gyerekek egyéni fejlesztésében
  - az értékelés gyakorlatában
  - az előmenetelben
  - a jutalmazás, büntetés gyakorlatában
  - a program kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
  - a továbbhaladásban, pályaorientációban
  - a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében

a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.



### **III. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG**

#### **Felelősségek:**

| <b>Ki?</b>                                      | <b>Miért?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Az intézmény vezetője</b>                    | Az Esélyegyenlőségi terv elkészítéséért<br>Az erről történő: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tájékoztatásért</li><li>• Elérhetőségért</li><li>• Ismertetésért</li><li>• Végrehajtásáért</li><li>• A dolgozók felkészítéséért</li></ul> Segítségnyújtásért a végrehajtáshoz, panaszkezeléshez                                                          |
| <b>Az integrációért felelős megbízott (ig.)</b> | A terv megvalósításának koordinálásáért<br>A terv végrehajtásának nyomon követéséért<br>Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panaszok kivizsgálásáért                                                                                                                                                                                                      |
| <b>A nevelőtestület minden tagja</b>            | Jogi előírások ismeretéért<br>Diszkriminációmentes oktatás, nevelésért<br>A toleráns légkör biztosításáért<br>A témával kapcsolatos képzéseken, programokon való részvételért<br>Az intézkedési tervben foglaltak ismeretéért<br>A megvalósításában való közreműködésért.<br>Az esélyegyenlőség sérülése esetén a jelzés megtételéért az illetékes kollégának |

## Kötelezettségek

### A partneri kör ismeretszerzése

| Ki?                                                             | Kit?                                                                           | Miről?                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Milyen módon?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Visszacsatolás                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Az intézmény vezetője</b>                                    | -az intézmény dolgozóit<br>-gyerekeket<br>-szülőket<br>-társadalmi partnereket | -elérhető legyen az Esély-egyenlőségi program<br>-ismerjék és kövessék a benne foglaltakat<br>-biztosítsa, hogy a dolgozók megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához<br>-a szükséges lépések megtétele az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben | -a kész dokumentum ismertetése a partnerek felé<br>-az elkészült dokumentum elhelyezése a megfelelő helyeken (könyvtár, iroda stb)<br>-testületi értekezlet tájékoztatás céljából<br>-továbbképzési terv módosítása; célirányos elkészítése<br>-panaszkezelési szabályzat/eljárás működtetése<br>-PR tevékenység alkalmazása a helyzettől, körülményektől, lehetőségektől függően | -kérdőíves módszer/<br>évenkénti –elégedettség-mérés erre a területre vonatkozó kérdései<br>-partneri visszajelzések |
| <b>Az intézmény vezetője/helyettese/ egyéb tisztségviselője</b> | -a közvetlen partnereket<br>-új dolgozókat                                     | -az alapelvekről<br>-a program betartatásáról<br>- a továbbképzési lehetőségekről                                                                                                                                                                                                           | tájékoztató fórumok szervezése az érintett feleknek<br>-az elérhetőség biztosítása szóbeli, írásbeli formában                                                                                                                                                                                                                                                                     | -beszámoló<br>-jegyzőkönyv                                                                                           |
| <b>A testület minden tagja</b>                                  | a mindennapi munka során a napi gyakorlatba történő bevezetés                  | - alapelvekről                                                                                                                                                                                                                                                                              | gyakorlati munkája során <ul style="list-style-type: none"> <li>• szóban</li> <li>• írásban</li> <li>• tevékenységével</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | -beszámoló<br>-jegyzőkönyv                                                                                           |
| <b>Minden érintett fél</b>                                      | a napi gyakorlatba történő bevezetés                                           | - alapelvekről                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |

## ***IV. INTÉZKEDÉSI TERV***

**Javaslat: Az akcióterv egyes tevékenységterületeit külön intézkedési tervben célszerű kidolgozniuk a felelősöknek.**

### ***IV.1. Óvoda***

A hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éveit meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetők.

A szegényebb családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt. Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. Nemzetközi tapasztalatok azt mutatják, hogy a hátrányos helyzetből származó lemaradások – szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve, velük együttműködve – sikeresen ellensúlyozhatóak. A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél kiemelt szerepük és felelősségük van.

## IV.2. Akcióterv az óvodai helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására

| Helyzetelemzésből adódó fejlesztési tevékenység                                             | Cél:                                                                                                                                       | Szükséges intézkedés:                                                                                                                                                                                                                                                       | Felelőse:                                                  | Határidő:     | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor: Rövidtávon (1 év)                                                     | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor: Középtávon (3 év)                                                                                                   | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor: Hosszútávon (6 év)                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Az adatok pontosítása:</b><br><b>1.1. AHH/ HHH SNI gyermekek számának megismerése</b> | Jogszabályi feltételeknek való megfelelés                                                                                                  | A HHH /SNI gyermekekre vonatkozó adatok összegyűjtése                                                                                                                                                                                                                       | Jegyző a HHH nyilvántartásért intézmény vezetője a SNI-ért | 2008. 05. 31. | Pontos adatbázis                                                                                                    | Az adatok aktuális változása                                                                                                                                      | Az adatok aktuális változása                                                                                              |
| <b>1.2.A HH/HHH-s gyermekek számának felülvizsgálata</b>                                    | Jogszabályi feltételeknek való megfelelés                                                                                                  | A HH/HHH gyermekekre vonatkozó adatok összegyűjtése                                                                                                                                                                                                                         | Jegyző                                                     | 2008. 05. 31  | Pontos adatbázis                                                                                                    | Az adatok aktuális változása                                                                                                                                      | Az adatok aktuális változása                                                                                              |
| <b>1.3.Kiugróan magas a HH arány:50%</b>                                                    | A HH gyermekek fejlődésének biztosítása                                                                                                    | A csoportlétszám törvényeknek megfelelő maximum alatt tartása.<br>Az egy pedagógusra jutó gyermekszám csökkentése.                                                                                                                                                          | fenntartó, intézményvezető                                 | 2008 vége     | Az alkalmazotti létszámbővítés erőforrásainak tervezése, biztosítása.                                               | Van az óvodának legalább egy fejlesztő-pedagógusa, aki csak a fejlesztéssel foglalkozik. Az egy pedagógusra jutó gyermekszám nem haladja meg az országos szintet. |                                                                                                                           |
| <b>1.4.Magas a HHH arány: 29,17%</b>                                                        | A HHH gyermekek fejlődésének biztosítása a jelenlegi környezetében.                                                                        | Fejlesztőpedagógus alkalmazása.<br>Az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek elsajátítása;<br><b>az IPR bevezetése</b>                                                                                                                                                  |                                                            |               | AZ IPR bevezetéséhez szükséges erőforrások számbavétele, a bevezetési ütemterv elkészítése, elindítása              | Az IPR bevezetése az ütemterv szerint halad.                                                                                                                      |                                                                                                                           |
| <b>2.1. A nevelést, egyéni fejlesztést segítő és értékelő eszközrendszer elemei</b>         | Az esélyegyenlőségi tervben megjelenített kulcskompetenciákat fejlesztő módszerek minél jobban beépüljenek az óvoda pedagógiai kultúrájába | A pedagógusok továbbképzése az említett kulcskompetenciákat fejlesztő módszerek megismerése érdekében.<br>A programelemek beépültek a nevelési programba, teljes körű bevezetésük megtörtént.<br>A nevelési programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott. | Intézményvezetők, óvodapedagógusok                         | folyamatos    | Kulcskompetenciákat fejlesztő, integrációt elősegítő módszereket fejlesztő továbbképzések erőforrásainak tervezése. | Minden óvónő elsajátította kulcskompetenciákat fejlesztő, integrációt segítő módszereket.                                                                         | Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon részt vevő HH/HHH-s száma teljes körű |
| <b>2.2.1 Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek</b>                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |

|                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                   |                                             |                  |                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése                                              |                                                                   | HNP szerinti alkalmazás                                                                                           | Óvodapedagógusok                            | folyamatos       | Képzésen részt vettek száma.                                    | A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma növekvő tendenciájú. | A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma eléri a foglalkozások 50%-át. |
| 2.2.3 A szociális kompetenciák fejlesztése                                                |                                                                   | HNP szerinti alkalmazás                                                                                           | Óvodapedagógusok                            | folyamatos       |                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                          |
| 2.2.4 Az esélyegyenlőséget segítő szabadidős tevékenységek                                |                                                                   | Éves szinten a munkatervben rögzítettek ezek a tevékenységek.                                                     | Óvodapedagógusok                            | folyamatos       | A munkatervnek megfelelő.                                       |                                                                                                 |                                                                                                          |
| 3.1. Óvoda-iskola átmenet                                                                 | Az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése                            | Közös képzések szervezés(Óvoda-iskola átmenet akkreditált képzés)                                                 | óvodavezetők, ig.h esélyegyenlőségi felelős | 2008. 06. 31     | A képzés megtörténte                                            | A képzésen tanultak szerinti működés                                                            |                                                                                                          |
|                                                                                           |                                                                   | Évi 2 találkozás a problémák megbeszélésére                                                                       | óvodavezetők, ig.h esélyegyenlőségi felelős | 2008. 06. 31     | A terv szerinti működés                                         |                                                                                                 |                                                                                                          |
|                                                                                           | Beiskolázás előkészítése                                          | A gyerekek iskolaérettségének vizsgálata (DIFER)                                                                  | óvodavezető                                 | Nevelési év vége | Az óvodában visszamaradt gyermekek aránya csökken .             | Az óvodában visszamaradt gyermekek aránya tovább csökken.                                       | Az óvodában visszamaradt gyermekek csak SNI körből..                                                     |
|                                                                                           | Az iskolával való együttműködés szervezeti kereteinek kidolgozása | Kapcsolattartás <ul style="list-style-type: none"><li>tervezése</li><li>módja</li><li>gyakorisága</li></ul>       | óvodavezető ig.h.                           | 2008. 05..31.    | Elkezdődik az eljárásrendek kimunkálása                         | Elkészülnek az együttműködési formák eljárásrendjei                                             | Az eljárásrend szerinti működés                                                                          |
| 3.2.Nyílt napok szervezése                                                                | Javuljon az érintett partnerekkel a közvetlen kapcsolat           | A partnereközpontú működés megvalósítása nyílt napok megszervezése, közös gyermek, szülő, pedagógus részvételével | Megbízott személy                           | Nevelési év vége | Éves terv készítése. Vannak ilyen alkalmak                      | Terv szerinti működés                                                                           |                                                                                                          |
| 4.1. Szabadidős programokon való részvétel                                                | A szabadidős programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása     | A szabadidős programok szervezése                                                                                 | óvodavezető                                 | folyamatos       | A szabadidős programokon valórésztvétel az igényeknek megfelelő |                                                                                                 |                                                                                                          |
| 4.2. Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából releváns tárgyi feltételek számbavétele | Az óvoda infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása  | A minimum eszközjegyzékben előírt feltételek biztosítása                                                          | óvodavezető                                 | folyamatos       | Az eszközökhöz való hozzáférés biztosítása 100%-os              |                                                                                                 |                                                                                                          |
| 4.3. Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából releváns                                | Minél több pedagógus sajátítsa el az                              | Képzések szervezése                                                                                               | integrációért felelős megbízott             | folyamatos       | Erőforrásleltár; képzési terv ennek megfelelő                   | Képzések folyamatosan                                                                           | Minden pedagógus rendelkezik a szükséges kompetenciákkal.                                                |

|                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                         |                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| személyi feltételek<br>számbavétele                                                     | esélyegyenlőség<br>sikeres<br>alkalmazásához<br>szükséges<br>kompetenciákat                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                         | elkészítése                                                                               |                                                                                            |                                                                                                         |
|                                                                                         | Megfelelő<br>szakemberek<br>biztosítása az<br>egyéni tanulási<br>szükségletek<br>kielégítéséhez<br>(logopédus,<br>fejl.ped,...) | Szakszolgálati esetszámok<br>növelése; legalább egy<br>óvodapedagógus átképzése<br>intézményegységenként<br>fejlesztőpedagógussá.                                                                                                       | igazgató,<br>int.egységvezető,<br>integrációért felelős<br>megbízott | folyamatos                                              | 100%-os ellátottság                                                                       |                                                                                            |                                                                                                         |
| 4.4. Az integrációt<br>segítő módszertani<br>elemek                                     |                                                                                                                                 | Az óvodapedagógusok<br>alkalmazzák a differenciálást, a<br>projekteket. A nevelési<br>programban a módszerek helye<br>és szerepe pontosan<br>meghatározott.                                                                             | Óvodapedagógusok                                                     | folyamatos                                              | A megismert új<br>módszerek,<br>programok alapján<br>szervezett<br>foglalkozások<br>száma | A megismert új<br>módszerek, programok<br>alapján szervezett<br>foglalkozások száma<br>nő. | A megismert új<br>módszerek, programok<br>alapján szervezett<br>foglalkozások száma<br>eléri az 50 %-ot |
| 4.5.1. Műhelymunka – a<br>pedagógiai<br>együttműködés formái                            | <i>BGR bevezetése</i>                                                                                                           | Az értékelő esetmegbeszélések a<br>rendszer részei, és konklúzióit a<br>pedagógusok használják a<br>fejlesztési tervek korrekciójánál.                                                                                                  | Integrációért felelős<br>megbízott ; BG                              | felmerő<br>rendszerben,<br>2008.<br>szeptember-<br>től. | Kiterjesztve az<br>újonnan óvodába<br>kerülőkre                                           | Kiterjesztve két<br>korcsoportra                                                           | Kiterjesztve a<br>mindenkire.                                                                           |
| 4.5.2. A kompetencia<br>alapú értékelési<br>rendszer eszközei                           |                                                                                                                                 | A nevelési programban a<br>módszer helye és szerepe<br>pontosan meghatározott.                                                                                                                                                          | óvónők                                                               | folyamatos                                              | Az értékelés<br>dokumentált<br>alkalmazása az új<br>gyerekeknél                           | Az értékelés<br>dokumentált<br>alkalmazása két<br>korcsoportnál                            | Az értékelés<br>dokumentált<br>alkalmazása három<br>korcsoportnál                                       |
| 4.5.3. Multikulturális<br>tartalmak                                                     | <i>A kisebbségi<br/>program<br/>működtetése.</i>                                                                                | A HNP-be beépített multikult.<br>anyagrészek szerinti<br>foglalkozásszervezés                                                                                                                                                           | Óvónők                                                               | folyamatos                                              | A foglalkozások<br>száma                                                                  | A foglalkozások száma                                                                      | A foglalkozások száma                                                                                   |
| 4.6. A 6. életévben<br>megkezdett iskolai<br>továbbhaladás<br>feltételeinek biztosítása | Adatgyűjtés az<br>intézményünkben<br>alapfokon<br>továbbhaladókrol<br>nyomon követésük                                          | Adatbázis létrehozása                                                                                                                                                                                                                   | iskolaititkár                                                        | Okt 15.                                                 | 1 év adatai álljanak<br>rendelkezésre                                                     | 3 év adatai álljanak<br>rendelkezésre                                                      | 6 év adatai álljanak<br>rendelkezésre                                                                   |
|                                                                                         | Minél több HH/<br>HHH kezdje meg 6<br>évesen az iskolát                                                                         | Az óvoda - iskola közötti<br>átmenet elősegítése, a<br>lemerzsolódás megelőzése, a<br>sikeres továbbhaladás és a<br>tanulók után-követésének<br>megvalósítása érdekében<br>intézményi együttműködések<br>(pl. mentorálás) támogatása és | Integrációért felelős<br>megbízott, igh.                             | Okt.15.                                                 | Az adatbázis<br>kiépülése 2 évre<br>visszamenőleg                                         | Az adatbázis<br>kiépülése 3 évre<br>visszamenőleg                                          | Az adatbázis<br>kiegészítése az aktuális<br>adatokkal                                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                 |                                              |            |                                                                                                                                    |                                     |                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                    | biztosítása.                                                                    |                                              |            |                                                                                                                                    |                                     |                                            |
| <b>4.7. Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés</b>   | Az óvoda társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HH/HHH-tanulók sikeres iskolakezdése érdekében | Rendszeresen működő, átfogó célokat megjelölő fórum létrehozása és működtetése. | Óvodavezető, integrációért felelős megbízott | folyamatos | Évi 1 alkalommal való fórum                                                                                                        |                                     |                                            |
| <b>Hiányos infrastruktúra</b>                                    | A fejlesztés színvonalának emelése                                                                                                 | Számítógépek beszerzése, az elavult eszközök folyamatos cseréje.                | <b>fenntartó</b>                             | folyamatos | Erőforrásleltár, tervek elkészítése                                                                                                | A számítógépek rendelkezésre állnak | A felszerelés a szükségleteknek megfelelő. |
| <b>Kiegyenlített a fenntartói kiegészítő hozzájárulás</b>        | A forráselosztás egyenletes maradjon, különbsége 10 % alá ne csökkenjen.                                                           | A fenntartói kiegészítő támogatás intézményegységenkénti bontása.               | <b>fenntartó</b>                             | folyamatos | <b><i>Pozitív diszkriminációt alkalmazva, oda jut több forrás, ahol több a HH/HHH gyermek.</i></b>                                 |                                     |                                            |
| <b>Igénylik a többletforrást jelentő kiegészítő normatívákat</b> | Forrásbővítés a minőségi ellátás érdekében.                                                                                        | Az indokolt normatívák további igénylése                                        | <b>fenntartó</b>                             | folyamatos | A képességkibontakoztató-integrációs normatívára beadják a pályázatot minden évben, a kisebbségi oktatásra a továbbra is igénylik. |                                     |                                            |

### IV.3. Akcióterv az iskolai helyzetelemzésben feltárt problémák megoldására

| <i>Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület</i>                                           | <i>Cél</i>                                                                                                                     | <i>Szükséges intézkedés</i>                                                                                                                                                                                                                               | <i>Felelős</i>                      | <i>Határidő</i>  | <i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)</i>                                           | <i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor közép távon (3 év)</i> | <i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon (6 év)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az intézményen belül .</b> | Jogszábeli feltételeknek való megfelelés                                                                                       | 1. A normatívára való jogosultság felülvizsgálata<br>2. Pontos nyilvántartás a HH/HHH tanulókról                                                                                                                                                          | 1.Integrációért felelős<br>2.jegyző | Okt.1.           | Egyik évfolyamon sem lépik túl az 50 %-os HHH arányt.                                                            | Egyik évfolyamon sem lépik túl az 50 %-os HHH arányt.                  | Egyik évfolyamon sem lépik túl az 50 %-os HHH arányt                    |
| <b>Óvoda-iskola átmenet</b>                                                                   | Az iskola-óvoda átmenet megkönnyítése                                                                                          | Közös képzés (óvodapedagógus-tanító)                                                                                                                                                                                                                      | Integrációért felelős               | 2008.06.15.      | A képzés megtörténte                                                                                             | A képzésen tanultak szerinti működés                                   |                                                                         |
|                                                                                               |                                                                                                                                | Évi két találkozás az aktuális problémák megbeszélésére                                                                                                                                                                                                   | Integrációért felelős .             | 2008.06.15.      | A megbeszélések megtörtéennek                                                                                    |                                                                        |                                                                         |
|                                                                                               | Beiskolázás előkészítése; minél több HHH kerüljön normál tantervű osztályba                                                    | A HHH gyerekek iskolaérettségének vizsgálata (DIFER mérés, iskolai bemeneti mérés)                                                                                                                                                                        | Óvodavezető, igh.                   | Nevelési év vége | Óvodában visszamaradt gyerekek aránya                                                                            | Óvodában visszamaradt gyerekek aránya csökken                          | Óvodában visszamaradt gyerekek csak SNI körből                          |
|                                                                                               | Az óvodával való együttműködés szervezeti kereteinek kiépítése                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Célmeghatározás</li> <li>• Kapcsolattartás módja, a kapcsolattartás ütemezése,</li> <li>• Projekt-team alakítása</li> <li>• helyzetelemzés</li> </ul>                                                            | Óvodavezető, ig.h.                  | 2008..nov.30.    | Elkészülnek az együttműködési formák eljárásrendjei                                                              | Az eljárásrend szerinti működés                                        |                                                                         |
| <b>Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés</b>                                     | Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH-tanulók iskolai sikeressége érdekében | Rendszeresen működő, átfogó célokat megjelölő és egyedi eseteket megbeszélő egyeztető fórum létrehozása és működtetése. A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása szükséges továbbá az esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, | Igazgató, integrációért felelős     | flyamatos        | tervkészítés, partnerek megnevezése, kapcsolatfelvétel, az együttműködés eljárásrendjének kidolgozása való fórum | Az eljárásrend szerinti működés                                        |                                                                         |



|                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |            |                                             |                                             |                                             |  |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                                      | programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelésébe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |            |                                             |                                             |                                             |  |
| <i>A lemorzsolódással kapcsolatos feladatok</i>                | Ne legyen lemorzsolódó a HHH tanulók körében sem.                                                                                                    | A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása .                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Munkaközösség-vezetők, mentoráló tanárok                                                                                                                                                               | folyamatos | A lemaradt tanulók számának csökkenése      | A lemaradt tanulók számának csökkenése      | A lemaradt tanulók számának csökkenése      |  |
|                                                                |                                                                                                                                                      | Egyéni fejlesztési terv alkalmazása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Szaktanárok, osztályfőnökök                                                                                                                                                                            | folyamatos | Minden tanulóról készül fejlesztési terv    |                                             |                                             |  |
|                                                                |                                                                                                                                                      | Pedagógiai módszertani fejlesztés<br>Pályaorientációs programok                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ig.h                                                                                                                                                                                                   | Nov 30.    | Elkészül a program                          | A program szerinti működés                  |                                             |  |
|                                                                |                                                                                                                                                      | Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ig.h                                                                                                                                                                                                   | Márc. 1.   | Elkészül a program                          | A program szerinti működés                  |                                             |  |
| <i>A kompetenciamérések eredményével kapcsolatos feladatok</i> | Az országos körbe nem került évfolyamok dolgozatainak helybeni javítása.<br><br>HH/HHH eredmények nyilvántartása<br><br>A mérési eredmények javulása | A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, kistérségi fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében.<br>MÉCS ( Mérési Értékelési Csoport) létrehozása | MKvezetők, MÉCS                                                                                                                                                                                        | Szept.1.   | Intézkedési terv és a terv szerinti működés | Intézkedési terv és a terv szerinti működés | Intézkedési terv és a terv szerinti működés |  |
|                                                                |                                                                                                                                                      | A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |            |                                             |                                             |                                             |  |
|                                                                | <i>A kompetenciamérések</i>                                                                                                                          | Az országos körbe nem került évfolyamok eredményeinek megismerése.<br><br>HH/HHH eredmények nyilvántartása                                                                                                                                                                                                                                                     | Az országos körbe nem került évfolyamok dolgozatainak helybeni javítása.<br>A rendszeres kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek | igazgató   | folyamatos                                  | Terv szerinti működés                       |                                             |  |

|                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |            |                                                                                               |                                    |                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>eredményével kapcsolatos feladatok</b>     | A mérési eredmények értékelése.                                                                                                                                                            | ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán-erőforrás-fejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimális biztosítása az érintett intézményekben.<br><br>Adatbázis a HH/HHH eredményekről |          |            |                                                                                               |                                    |                                      |
| <b>Az országos kompetenciamérés eredménye</b> | Az iskola átlaga a kompetenciaméréseken közelítsen az országos átlaghoz, illetve a HHH tanulók és a nem HHH tanulók eredménye közötti különbség csökkenjen<br>A mérési eredmények javulása | A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, kistérségi fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében.<br>Az eredmények tükrébe a törvény által előírt lépések megtétele.                    | igazgató | folyamatos | A hasonló adottságú iskolák eredményeinek meghaladása.<br><br>A regionális eredmények elérése | Az országos eredmények megközelíti | Az országos eredmények megközelítése |
|                                               |                                                                                                                                                                                            | A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása                                                                                                                                                                                                                                                                                           | igazgató | folyamatos | Intézkedési terv                                                                              | Terv szerinti működés              |                                      |
| <b>Továbbtanulással kapcsolatos feladatok</b> | Növekedjen az össze és a HHH-tanulók körében továbbtanulási aránya az érettségire adó középfokú oktatási intézményekben                                                                    | Mentori rendszer működtetése;fejlesztő foglalkozások hatékonyságának növelése.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ig.h.    | folyamatos | A hasonló adottságú iskolák eredményeinek meghaladása                                         | A regionális eredmények elérése    | Az országos eredmények megközelítése |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                 |                                    |                                                                                                |                                                                                      |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A HHH-tanulók előrehaladása középfokon</b>                               | Minél több HHH-tanuló Mentori rendszer működtetése;fejlesztő foglalkozások hatékonyságának növelése.fejezze be tanulmányait középfokú oktatási intézményben. Ne legyen 10%-nál nagyobb különbség a továbbtanulási arányok között az összes és a HH/HHH tanuló között . | Mentori rendszer működtetése;fejlesztő foglalkozások hatékonyságának növelése.                                                    | ig.h.                           | folyamatos                         | A hasonló adottságú iskolák eredményeinek meghaladása                                          | A regionális eredmények elérése                                                      | Az országos eredmények megközelítése                                               |
| <b>A tanítást-tanulást segítő és értékelő eszközrendszer elemei</b>         | IPR bevetése további évfolyamokon az intézményben.                                                                                                                                                                                                                     | Az IPR-hez szükséges további erőforrásleltár, az Interációs Pedagógiai Program kiterjesztése, a működtetési ütemterv elkészítése. | igazgató, integrációért felelős | <b>bevezetési ütemterv szerint</b> | IPR szerinti működés az egész intézményben.                                                    |                                                                                      |                                                                                    |
| 1.1<br>Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek             | Az IPR-ben megjelenített módszerek minél jobban beépüljenek az iskola pedagógiai kultúrájába                                                                                                                                                                           | A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást. A pedagógiai programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.         | Osztályfőnökök, szaktanárok     | folyamatos                         | A programelemek beépültek a pedagógiai programba, bevezetésük folyamatban az ütemterv szerint. | A programelemek beépültek a pedagógiai programba, teljes körű bevezetésük megtörtént | IPR szerinti működés                                                               |
| 1.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | PP szerinti alkalmazás                                                                                                            | Osztályfőnökök, szaktanárok     | folyamatos                         | A megismert módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma, aránya                | A megismert módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma, aránya      | A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma, aránya |
| 1.3 A szociális kompetenciák fejlesztése                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | PP szerinti alkalmazás                                                                                                            | Osztályfőnökök, szaktanárok     | folyamatos                         |                                                                                                |                                                                                      |                                                                                    |
| 2. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Éves szinten a munkatervben rögzítettek ezek a tevékenységek.                                                                     | Osztályfőnökök, szaktanárok     | folyamatos                         |                                                                                                |                                                                                      |                                                                                    |
| 3. Az integrációt segítő módszertani elemek                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a kooperativitást, a projekteket. A pedagógiai programban a módszerek helye és       | Osztályfőnökök, szaktanárok     | folyamatos                         |                                                                                                |                                                                                      |                                                                                    |

|                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                              |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                                                   | szerepe pontosan meghatározott.                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                              |                                                 |
| 4. Műhelymunka – a tanári együttműködés formái                            | Ismerkedés a BGR (Belső Gondozói Rendszer) elemeivel; tantestületi döntés alapján a felmenő rendszerű bevezetése. | Az értékelő esetmegbeszélések dokumentáltak a rendszer részei, és konklúzióit a pedagógusok használják a fejlesztési tervek korrekcióinál. A BGR szerint rögzítettek azok a szempontok, amelyek alapján a pedagógusok elvégzik az értékelő esetmegbeszélést. | Bg, igazgató-helyettesek                  | folyamatos                                                                                                                                                                                                                   | A BGR bevezetése az 1. és 5. évfolyamon. évfolyamra | Folyamatos kiterjesztés.                     | Az iskolai BGR teljesen kiépített.              |
| 5. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei |                                                                                                                   | A pedagógiai programban a módszer helye és szerepe pontosan meghatározott. Az érintett tanulók értékelése a jogszabályban meghatározott rendben zajlik.                                                                                                      | Integrációért felelős osztályfőnökök      | folyamatos                                                                                                                                                                                                                   | Az értékeléseken megjelent szülők aránya 50%        | Az értékeléseken megjelent szülők aránya 60% | Az értékeléseken megjelent szülők aránya 70%    |
| 6. Multikulturális tartalmak                                              |                                                                                                                   | A helyi tantervekbe beépített multikult. anyagrészek szerinti óraszervezések                                                                                                                                                                                 | Integrációért felelős igazg., szaktanárok | folyamatos                                                                                                                                                                                                                   | A törvényi előírásnak megfelelő óraszám             |                                              |                                                 |
| 7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása                              | Adatgyűjtés az intézményünkben továbbtanulókról, nyomon követésük                                                 | Adatbázis létrehozása                                                                                                                                                                                                                                        | Isk. titkár                               | Okt 15.                                                                                                                                                                                                                      | 2 év adatai álljanak rendelkezésre                  | 3 év adatai álljanak rendelkezésre           | 4 év adatai álljanak rendelkezésre              |
|                                                                           | Minél több HHH tanuljon tovább középfokú, ill. felsőfokú végzettséget adó intézményben                            | Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók után-követésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása.                                 | felsőigazgató                             | Okt. 15.                                                                                                                                                                                                                     | Az adatbázis kiépülése 2 évre visszamenőleg         | Az adatbázis kiépülése 3 évre visszamenőleg  | Az adatbázis kiegészítése az aktuális adatokkal |
|                                                                           | Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű                                                      | Adatbázis létrehozása a HHH tanulók tanulmányi, fegyelmi helyzetéről.                                                                                                                                                                                        | felsőigazgató                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanulmányi munkáért, viselkedésért vagy más teljesítményért írásbeli dicséretet kapott tanulók száma és aránya az iskola tanuló-létszámához viszonyítva az I. félévben (%)</li> </ul> |                                                     |                                              |                                                 |

|                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása                                      | tanulók száma                                                                                                | A pozitív eredmények megerősítése, növelése.                                                                                                                |                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Tanulmányi munkáért, viselkedésért vagy más teljesítményért írásbeli dicséretet kapott tanulók száma évfolyamonkénti, tantárgyankénti (és/vagy az elismerés tárgyára utaló más) bontásban azoknál a tanulóknál, akikre igényelte az iskola a képesség-kibontakoztató vagy az integrációs normatívát (a normatívában érintettek között a dicséretben részesítettek aránya (%))</li><li>Az egy tanulóra eső írásbeli dicséret száma az alsó, illetve a felső tagozaton azoknál a tanulóknál, akikre igényelte az iskola a képesség-kibontakoztató vagy az integrációs normatívát (az adott tagozaton a normatívában érintett tanulóknak kiadott összes írásbeli dicséret és a tagozat normatívában érintett tanulói létszámnak hányadosa)</li><li>Írásbeli fegyelmező intézkedésben részesült tanulók száma</li><li>Az egy tanulóra eső írásbeli fegyelmező intézkedések száma</li></ul> Írásbeli fegyelmező intézkedésben részesített tanulók száma évfolyamonkénti bontásban azoknál a tanulóknál, akikre igényelte az iskola a képesség-kibontakoztató vagy az integrációs normatívát (normatívában érintettek között a fegyelmező intézkedésekben részesítettek aránya (%)) |                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                   |
|                                                                                   | Csökken az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma          | Mentori rendszer működtetése.                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                   |
| <b>Tanórán kívüli programokon való részvétel</b>                                  | A tanórán kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása                                            | Adatgyűjtés a tanórán kívüli programokról, a résztvevők arányairól.                                                                                         | igazgató              | folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A tanórán kívüli programokon való részvétel az igényeknek megfelelő, a HH/HHH arány megfelel az intézménybeli arányuknak, vagy meghaladja azt.. |                                                                             |                                                   |
| <b>Iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programba való bekapcsolódás</b>         | Minél több HHH tanuló kapcsolódjon be a továbbtanulást segítő programokba (Arany János, Tanoda, Útravaló...) | A lehetőségek feltérképezése, ajánlás a tanulóknak.                                                                                                         | ig.h                  | folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                   |
| <b>Az IPR alkalmazása szempontjából releváns tárgyi feltételek számbavétele</b>   | Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása                                            | Az eddigi gyakorlat megtartása.                                                                                                                             | igazgató              | folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A programokban való részvétel biztosítása 100%-os                                                                                               | A programokban való részvétel biztosítása 100%-os                           | A programokban való részvétel biztosítása 100%-os |
| <b>Az IPR alkalmazása szempontjából releváns személyi feltételek számbavétele</b> | 100%-os szakos ellátottság biztosítása                                                                       | A hiányzó szakos ellátás megszervezése.                                                                                                                     | igazgató              | folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 100-os ellátottság                                                                                                                              | 100-os ellátottság,                                                         | 100-os ellátottság,                               |
|                                                                                   | Legyen mérés-értékelésszakvizsgával rendelkező szakembere az intézménynek.                                   | A továbbképzési tervben előnyben kell részesíteni a mérés-értékelésszakvizsgára való felkészítést,továbbá azokat,akik IPR technikákat, illetve a tanulásban | integrációért felelős | folyamatos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Igényfelmérés, erőforrásleltár, jelentkezések a képzésekre.                                                                                     | TAP-ot , IPR-s továbbképzést végzettek száma. Van pedagógia mérés-értékelés | TAP-ot , IPR-s továbbképzést végzettek száma      |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                 |            |                                                                  |                                        |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | akadályozottak gyógypedagógusi képesítést akarják megszerezni. Képzések szervezése                                                              |                                 |            |                                                                  | szakvizsgát szerzett pedagógus.        |                    |
|                                                                                                                                                                 | Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni tanulási szükségletek kielégítéséhez (logopédus,fejl.ped,...)                                                                                                | Szakszolgálatok való együttműködés, a saját szakemberek beléptetése az esetszámok növelése.                                                     | integrációért felelős           | folyamatos | A fejlesztő foglalkozások esetszáma                              |                                        |                    |
| <p><b>Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya az intézményben</b></p> <p><b>23,61%</b></p> <p><b>Azonnali beavatkozást igényel!</b></p> | Csökkenjen a SNI tanulók száma; HHH tanulók reprezentációja az SNI tanulók között, A SNI tanulók kapják meg a számukra szükséges – törvény által előírt – fejlesztést óraszámban és minőségben egyaránt  | Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése. | igazgató, integrációért felelős | folyamatos | 100-os ellátottság                                               | 100-os ellátottság                     | 100-os ellátottság |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | Az érintett tanulók felülvizsgálata a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben (14/1994 MKM rendelet)                                       | integrációért felelős           | folyamatos | 100-os ellátottság                                               | 100-os ellátottság                     | 100-os ellátottság |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | A közoktatási törvényben előírt feltételek biztosítása az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében           | integrációért felelős           | folyamatos | 100-os ellátottság                                               | 100-os ellátottság                     | 100-os ellátottság |
|                                                                                                                                                                 | Csökkenjen a SNI tanulók száma; HHH tanulók reprezentációja az SNI tanulók között, A SNI tanulók kapják meg a számukra szükséges – törvény által előírt – fejlesztést óraszámban és minőségben egyaránt. | Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös iskolai nevelésének, oktatásának feltételeinek biztosítása | integrációért felelős           | folyamatos | Szegregációmentes oktatás biztosítása az integrálható tanulóknak |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | <b>IPR folytatása, BGR bevezetése</b>                                                                                                           | integrációért felelős; BG       | folyamatos | IPR és BGR szerinti működés                                      |                                        |                    |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program modernizációja az integrált esélyteremtés érdekében                                          | Óvodavezető, ig.h               | folyamatos | A program elkészül                                               | A program szerinti működés biztosított |                    |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                           |            |                                                                                                                                       |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített tanulók aránya nem haladja meg az 5%-ot</b> | <b>Prevenció:</b><br>A szociális okokra visszavezethető retardáció megelőzése, hatásának csökkentése, minél előbbi kiszűrése a veszélyeztetett gyerekeknek; az eddigi arány megtartása. | Szoros kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal, Védőnői Szolgálattal, óvodával.<br>Felvilágosító, segítő programok szervezése velük közösen a sikeres iskolakezdés érdekében. | integrációért felelős     | folyamatos | A kapcsolattartás formáit rögzítjük.                                                                                                  | A dokumentumok szerinti működés                                                             |
| <b>Hiányos infrastruktúra</b>                                                                   | A fejlesztés színvonalának emelése                                                                                                                                                      | Nyelvi labor, modern, megfelelő számú számítógéppark létrehozása.                                                                                                                 | <b>fenntartó</b>          | folyamatos | Erőforrásleltár, tervek elkészítése                                                                                                   | Van nyelvi labor és korszerűgépekkel és létszámarányosan felszerelt számítástechnika terem. |
| <b>Igénylik a többletforrást jelentő kiegészítő normatívákat</b>                                | Forrásbővítés a minőségi ellátás érdekében.                                                                                                                                             | Az indokolt normatívák igénylése                                                                                                                                                  | <b>fenntartó</b>          | folyamatos | A képességbontakoztató-integrációs normatívára beadják a pályázatot minden évben, a kisebbségi oktatásra továbbra is évente igénylik. |                                                                                             |
| <b>Az alapfokú művészetoktatáshoz való jog</b>                                                  | Törvényeknek való megfelelés.                                                                                                                                                           | Ki kell használni a művészeti oktatásban rejlő fejlesztési lehetőségeket.                                                                                                         | <b>fenntartó igazgató</b> |            | A művészeti szakok és az azokon résztvevők száma                                                                                      |                                                                                             |

## V. MEGVALÓSÍTÁS

Az intézmény **vállalja**, hogy

- **biztosítja** a Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési tervben a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását

- **közreműködik** a társulási szintű intézkedési terv eredményes megvalósításában, a településeken élő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében

- **biztosítja**, és **vizsgálja**, hogy minden, a működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

- **értékeli, visszacsatolja** és beépíti az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat;

- **biztosítja** a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

## VI. MONITORING ÉS NYILVÁNOSSÁG

### VI.1. Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon-követése

| Mód                                            | Gyakoriság     | Értékelés                       | Ellenőrzés           | Felelős            |
|------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------------|--------------------|
| Monitoring vizsgálat                           | Évente         | Vezető/az integrációért felelős | Év végi beszámoló    | Igazgató           |
| Önellenőrzés                                   | Évente         | Erre alakult team               | Év végi beszámoló    | Minőségügyi vezető |
| Éves elégedettség-mérés erre irányuló kérdései | Évente         | Minőségügyi vezető              | Év végi beszámoló    | Igazgató           |
| Az adatok átvizsgálása                         | Évente-október | Gyerekvédelmi felelős           | Októberi statisztika | Igazgatóhelyettes  |



## **VI.2. Az eredményesség értékelése, ellenőrzése**

| <b>Nyilvánossá<br/>tétel</b> | <b>Gyakoriság</b> | <b>Résztvevők</b>             | <b>Felelős</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------|
| Szülői értekezletek          | Évente kétszer    | Iskolába járó gyerekek szülei | Osztályfőnökök |
| Szülői érdekképviselő        | Évente kétszer    | Szülői érdekképviselő tagjai  | Igazgató       |

## **VII. KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS**

**Biztosítjuk** az intézkedési terv kidolgozása során az elfogadását megelőzően a konzultáció és véleményformálás lehetőségét:

- a fenntartó
- szülők
- tanulók
- a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

### **VII.1. Az elfogadást megelőzően**

#### **Konzultáció**

| <b>Ki?</b>       | <b>Kivel?</b>     | <b>Milyen módon?</b>                 |
|------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Igazgató         | Fenntartó         | Közvetlen, személyes, szóbeli        |
| Tanítók, tanárok | Gyerekek          | Rövid, életkornak megfelelő, szóbeli |
| Igazgató         | Szakmai partnerek | Közvetlen, személyes, szóbeli        |

## **VII.2. A program működtetése közben érkező visszajelzések kezelése**

### **Visszacsatolás**

| <b>Begyűjtés</b>                    | <b>Felelős</b>                                  | <b>Visszacsatolás</b> | <b>Dokumentálás</b>     | <b>Korrekció</b>                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| Panaszkezelés                       | Érintett személy/<br>esélyegyenlőségi megbízott | Előzetes egyeztetés   | Emlékeztető jegyzőkönyv | Szükség esetén beépíteni a dokumentumba               |
| Éves elégedettségmérés              | Minőségügyi felelős                             | Előzetes egyeztetés   | Emlékeztető             | Szükség esetén beépíteni a dokumentumba (kiegészítés) |
| Egyéb szóbeli/írásbeli visszajelzés | Érintett személy/<br>esélyegyenlőségi megbízott | Az esethez igazodó    | Jegyzőkönyv             | Kiegészítés, kiigazítás; eseti megoldás; korrekció;   |

## VIII. SZANKCIONÁLÁS

### VIII.1. Garanciák az intézkedési tervben foglaltak érvényesülésére

| Milyen esetben?        | Milyen módon?                               | Ki?                             | Kit?                                              | Szankció                                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Panaszkezelés          | Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról | Esélyegyenlőségi megbízott      | Igazgató                                          | A jogos panasz esetén a kiváltók megszüntetésére hozott vezetői intézkedés                          |
| Éves elégedettségmérés | Írásos tájékoztató                          | Minőségügyi megbízott           | Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó | A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése                         |
| Évenkénti önértékelés  | Írásos emlékeztető                          | Minőségügyi megbízott, igazgató | Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó | A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése |

| Események                                 | Tervezett intézkedések                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Éves önértékelés során probléma merül fel | <p>Akcióterv alaposabb ismertetése</p> <p>Problémalista készítése</p> <p>Súlyozott problémák rangsorolása</p> <p>Problémákra megoldási javaslatok gyűjtése</p> <p>Célok felülvizsgálata</p> <p>Indikátorok felülvizsgálata</p> <p>Partnerek szerepének vizsgálata/lehet, hogy a szereplők hibája okozza a problémát</p> |

### **VIII.2. Következmények az intézkedési terv be nem tartása esetén**

| <b>A megvalósításban részt vevők</b> | <b>Következmény</b>                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Fenntartó                            | Személyes konzultáció a felelős személyek között       |
| Intézmény                            | Személyes felelősségre vonás/okok keresése, vizsgálata |
| Dolgozók                             | Személyes felelősségre vonás/kivizsgálás               |
| Szülők                               | Személyes elbeszélgetés                                |

### **VIII.3. Szankcionálás**

| <b>Milyen esetben?</b> | <b>Milyen módon?</b>                        | <b>Ki?</b>                      | <b>Kit?</b>                                       | <b>Szankció</b>                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Panaszkezelés          | Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról | Esélyegyenlőségi megbízott      | Igazgató, panaszt jelző                           | A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés                        |
| Éves elégedettségmérés | Írásos tájékoztató                          | Minőségügyi megbízott           | Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó | A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése                         |
| Évenkénti önértékelés  | Írásos emlékeztető                          | Minőségügyi megbízott, igazgató | Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó | A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése |

## ***IX. LEGITIMÁCIÓ – A PROGRAM ELFOGADÁSÁNAK MÓDJA, IDEJE***

### **IX.1 Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje**

- Az iskola első ízben 2008. január 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját az esélyegyenlőségi terv szerint.
- Ezen esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje hat tanévre 2014. augusztus 31. napjáig szól. A 2013-2014. tanév során a nevelőtestületnek az esélyegyenlőségi terv teljes minden fejezetre kiterjedő- felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén ezen esélyegyenlőségi tervet módosítani kell, vagy teljesen újat kell készíteni.

### **IX.2. Az esélyegyenlőségi terv módosítása**

Az esélyegyenlőségi terv módosítására:

- az iskola vezetője,
- az alkalmazotti közösség bármely tagja,
- a szülői munkaközösség, szülői választmány
- az iskola fenntartója
- az intézmény közvetlen partnerei tehetnek javaslatot
  - A szülők az esélyegyenlőségi terv módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség szülői képviselői útján az igazgatónak javasolhatják.
  - Az esélyegyenlőségi terv módosítását a nevelőtestület fogja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
  - A módosított esélyegyenlőségi tervet a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

### **IX.3. Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala**

Az iskola esélyegyenlőségi terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Az esélyegyenlőségi terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál, (1.)
- az iskola irattárában, (2.)
- az iskola nevelői szobájában, (3.)
- az iskola vezetőjénél, (4.)
- az iskola honlapján

## ***X. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK***

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az ***Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda Kaposfő*** tantestülete véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

igazgató

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az ***Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda Kaposfő*** alkalmazotti közössége véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

Közalkalmazotti Tanács elnöke

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet az ***Általános Iskola és Napközi Otthonos Óvoda Kaposfő*** Diákönkormányzata véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt:

DÖK vezetője

JÓVÁHAGYTA:

**Kaposfő – Kiskorpád – Kisasszond – Jákó – Gige Községek Intézményfenntartó  
Társulása**

Határozat száma:

Elfogadás ideje:

Felelős képviselő aláírása: