



FIT-jelentés :: 2013

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Általános Iskola

7523 Kaposfő, Kossuth u. 226.

OM azonosító: 201313

Telephely kódja: 004



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8	19	2	0	3	7	17	16
Összesen	19	2	0	3	7	17	16

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2011-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
8	16	15
Összesen	16	15

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8	17	18	14
Összesen	17	18	14

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

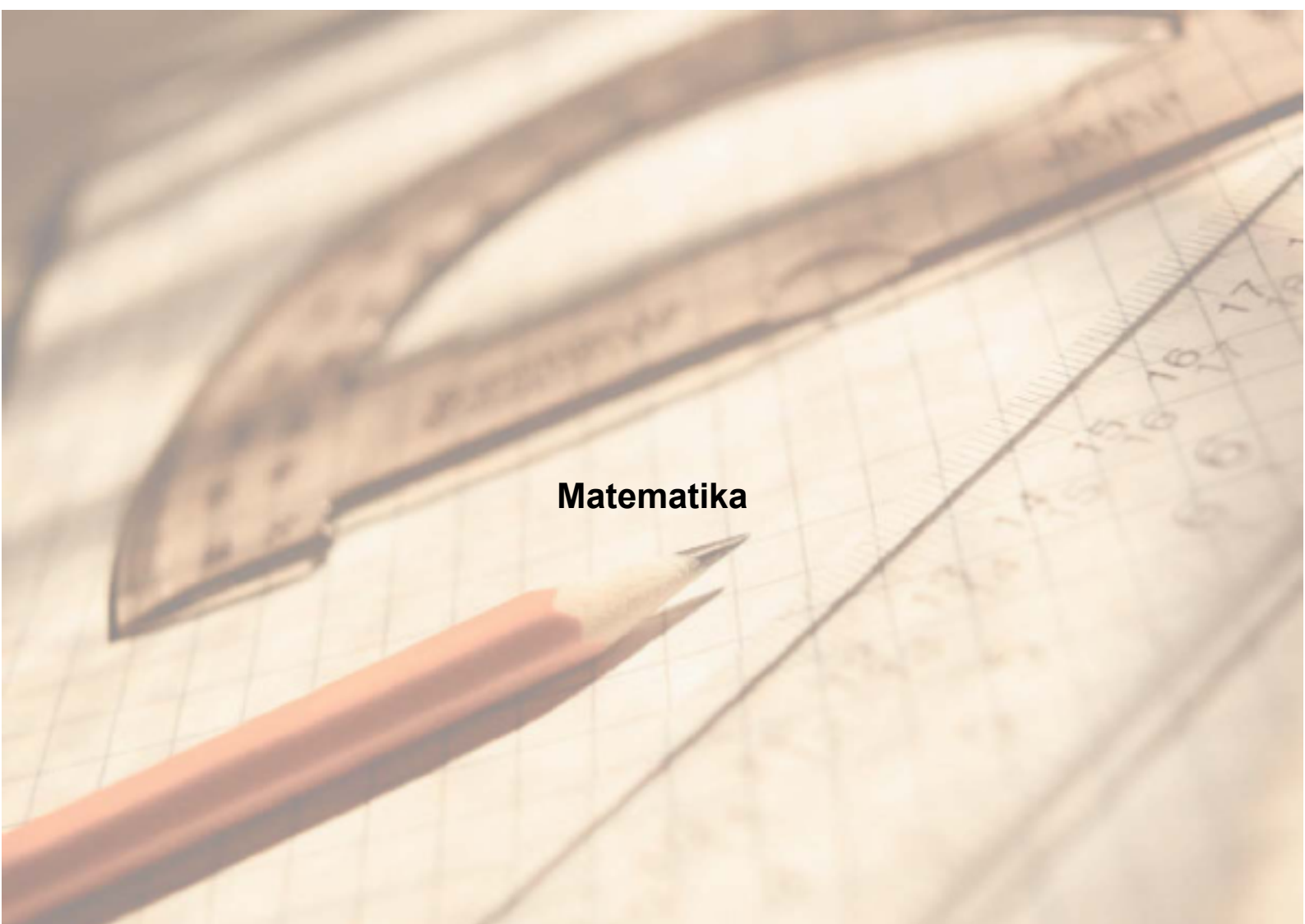
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	2	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	3	0
Összesen	5	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
8	Jelentésben szereplők	1	0	6	5	2	2	16
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	0	1
Összesen	Jelentésben szereplők	1	0	6	5	2	2	16
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	1	0	1

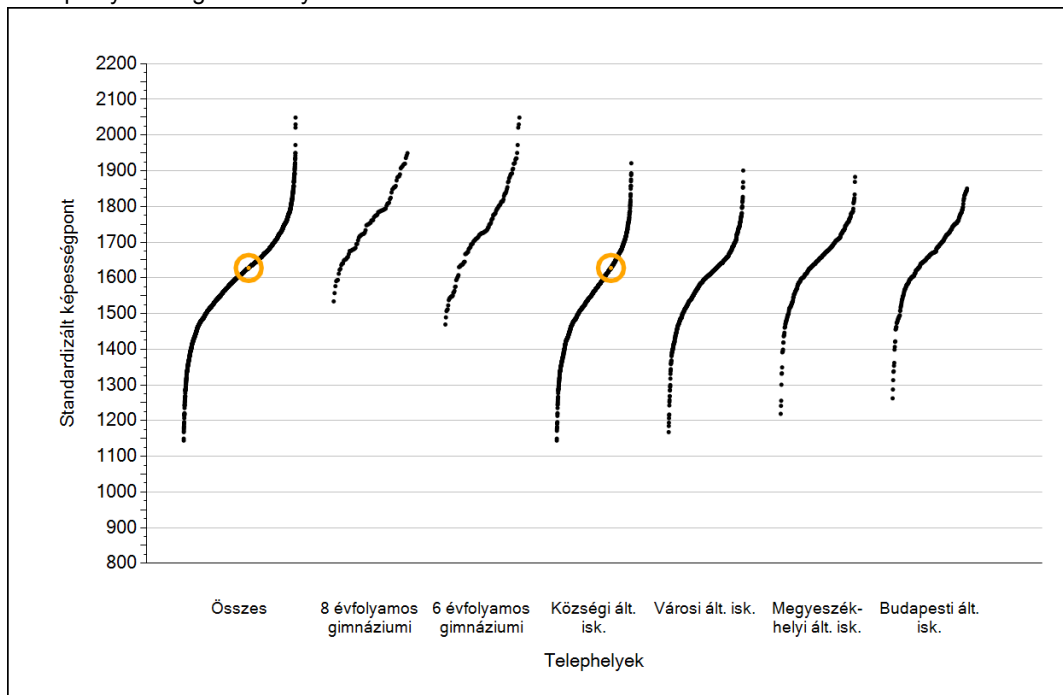


Matematika

1a

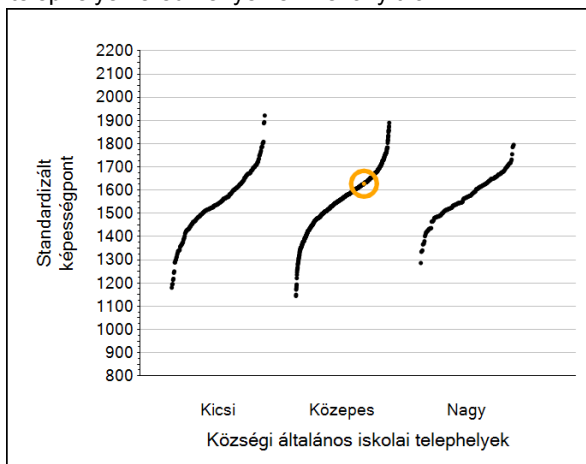
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

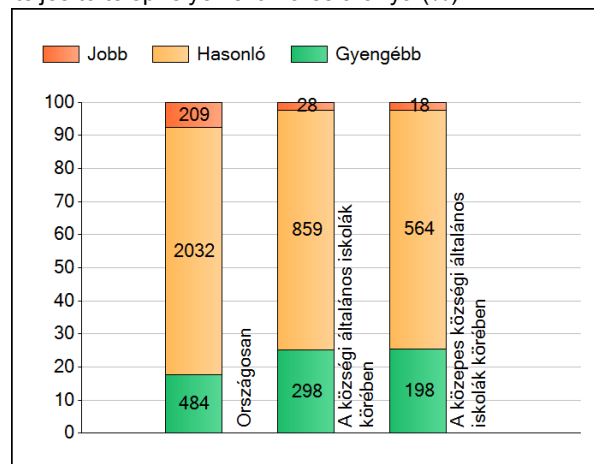


Matematika

Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

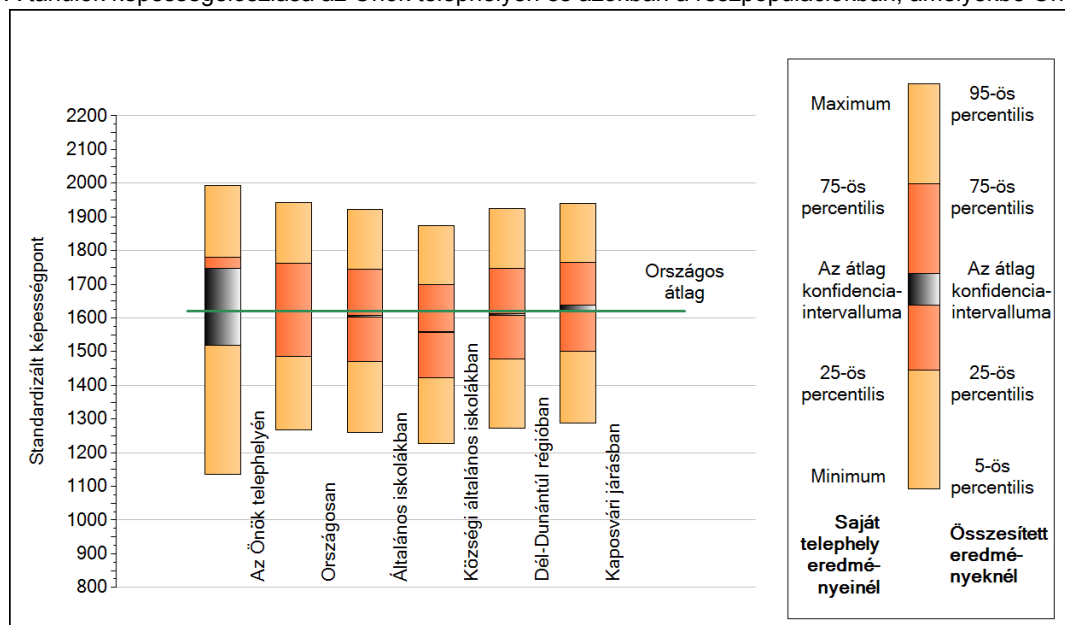


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1628 (1520;1747)	
Országosan	1620 (1620;1622)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1761;1771)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1756 (1752;1760)	
Ált. isk.	1604 (1604;1606)	
Községi ált. isk.	1558 (1556;1560)	
Városi ált. isk.	1595 (1593;1597)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1654 (1651;1657)	
Budapesti ált. isk.	1669 (1666;1672)	
		Kis községek ált. isk. 1542 (1538;1547)
		Közepes községek ált. isk. 1555 (1553;1558)
		Nagy községek ált. isk. 1574 (1570;1579)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



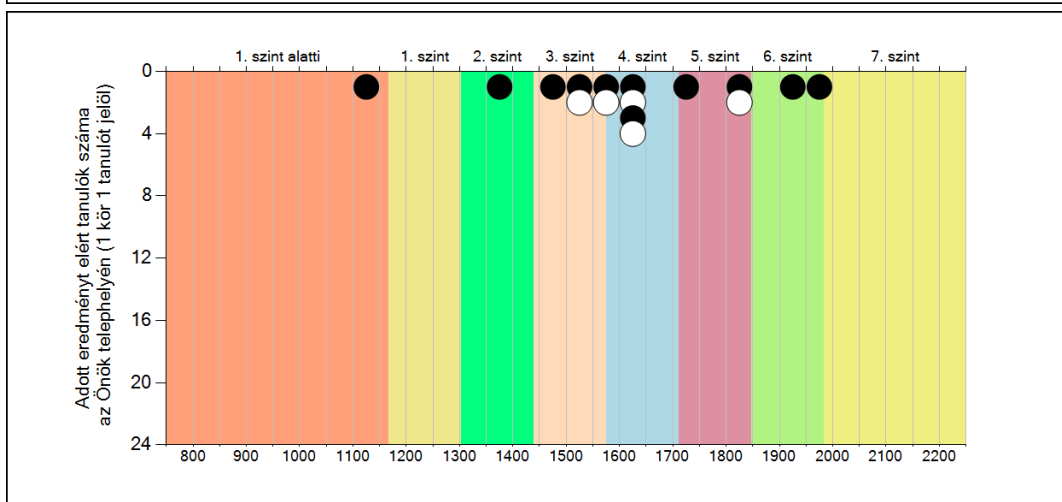
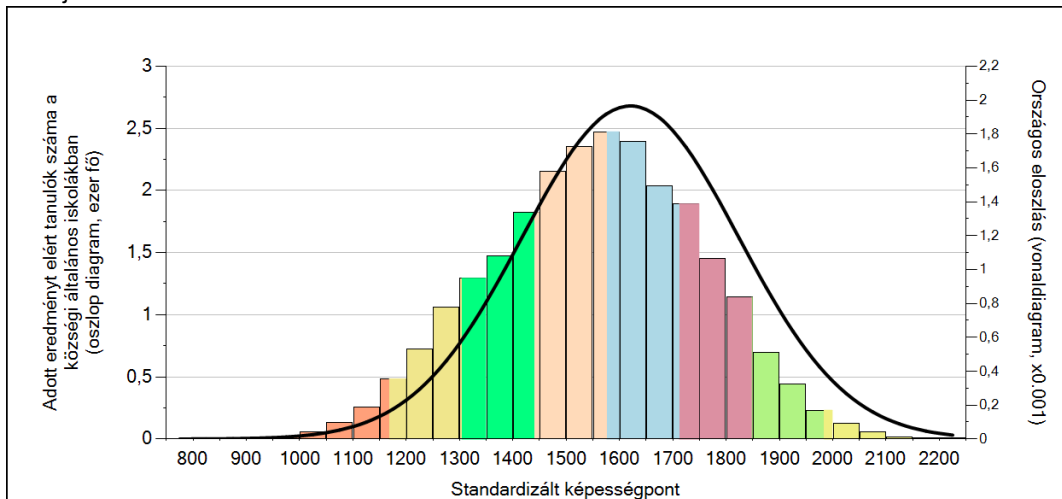
A tanulók képességeloszlása az egyes részpoblációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1134	1524	1628 (1520;1747)	1781	1994
Országosan	1269	1486	1620 (1620;1622)	1762	1942
Általános iskolákban	1259	1472	1604 (1604;1606)	1744	1923
Községi általános iskolákban	1226	1424	1558 (1556;1560)	1698	1873
Dél-Dunántúli régióban	1272	1477	1610 (1607;1614)	1748	1925
Kaposvári járásban	1288	1500	1630 (1621;1639)	1765	1940

1c

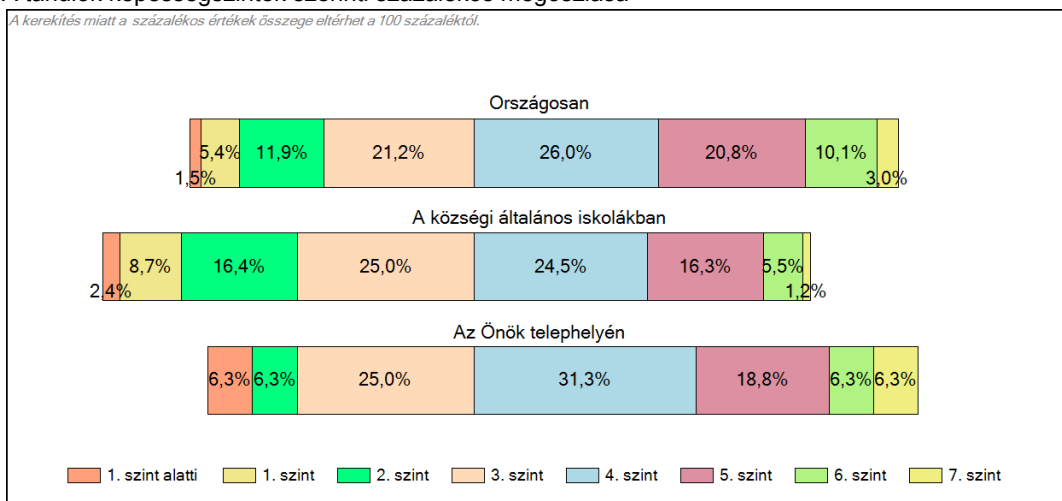
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

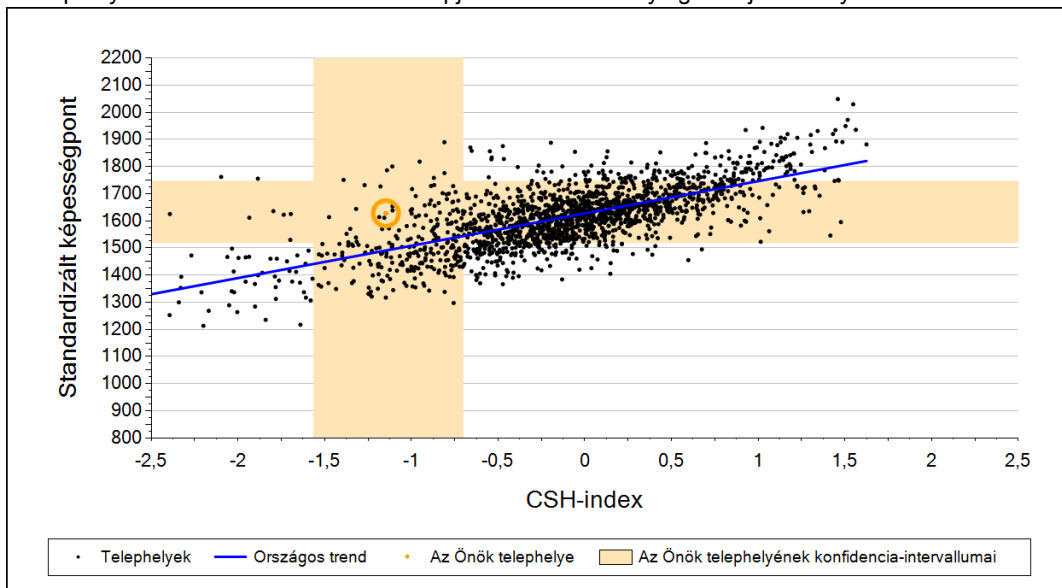
A kerékkés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



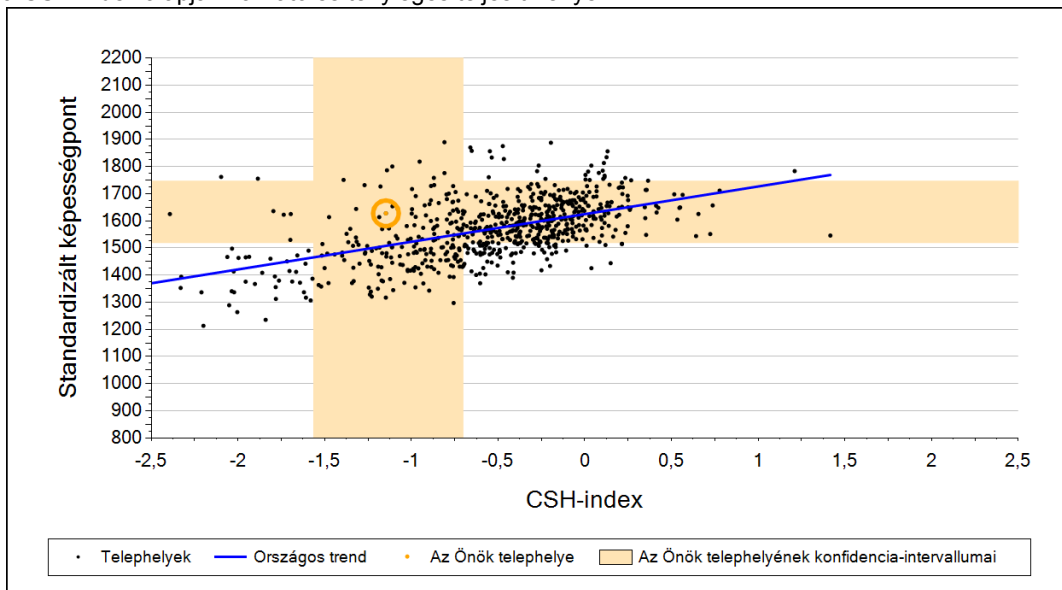
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1628	(1520;1747)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1491	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1508	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

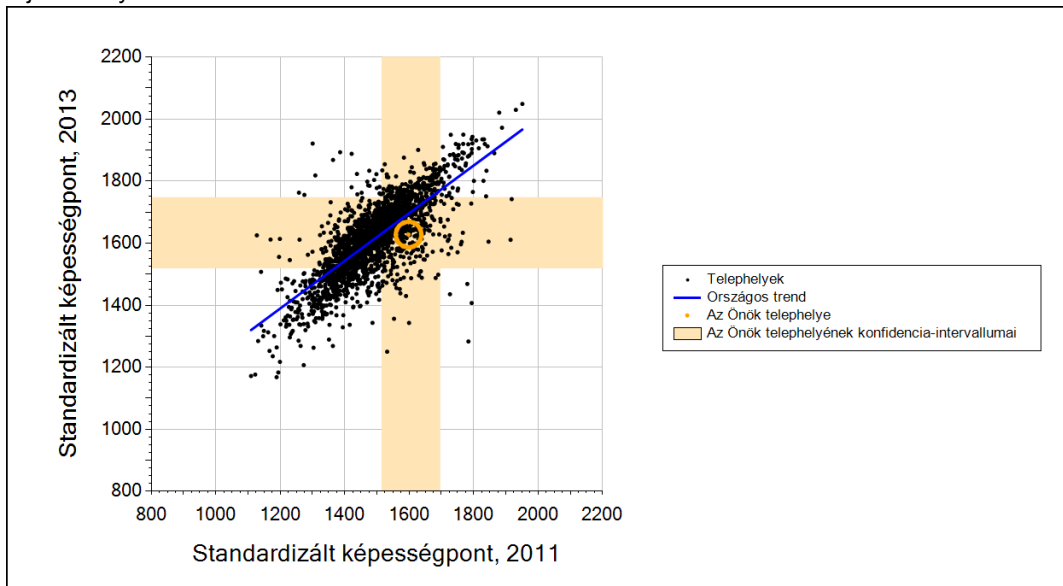
Az Önök telephelyén	-1,147	(-1,566;-0,702)
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,020)
Községi általános iskolákban	-0,559	(-0,570;-0,550)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

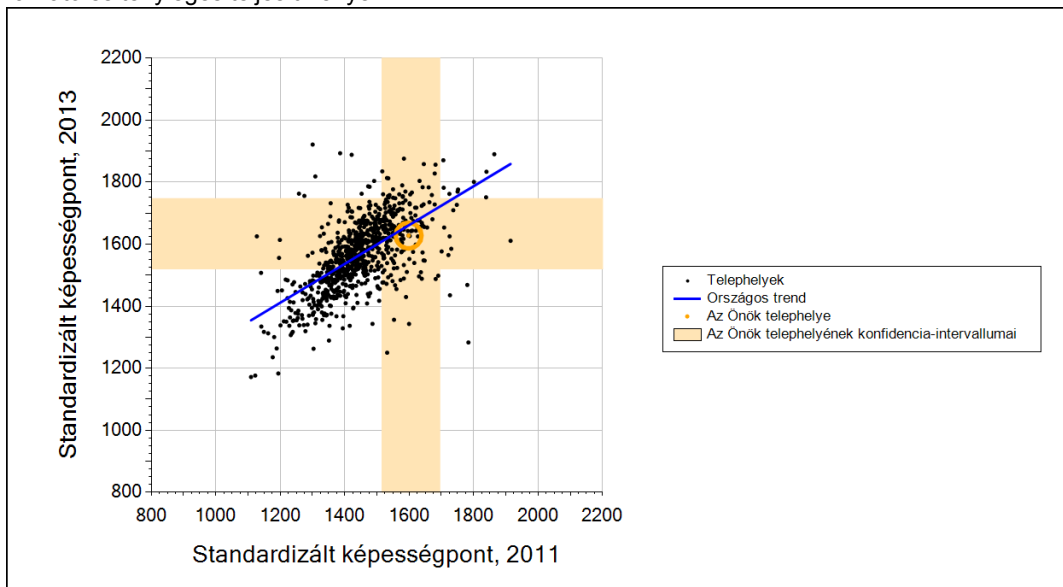
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

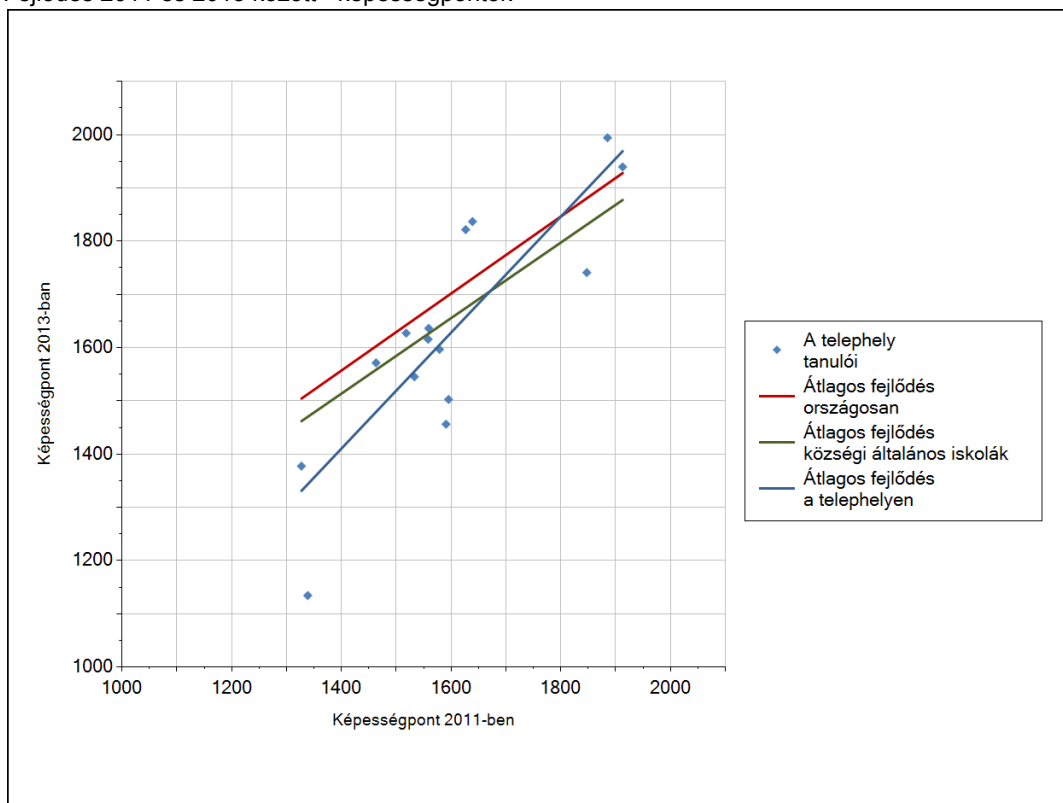
Telephelyük 2013-as eredménye	1628	(1520;1747)
Telephelyük tanulóinak 2011-es átlageredménye	1598	(1515;1695)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1695	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1660	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

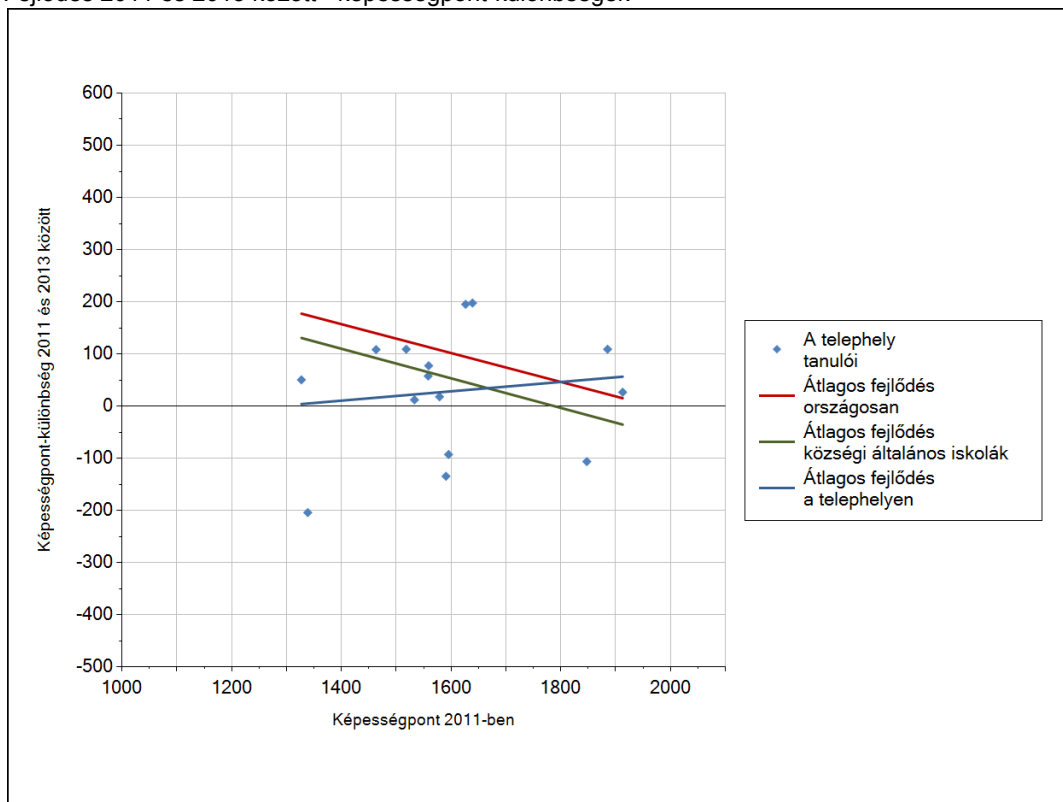
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpontok



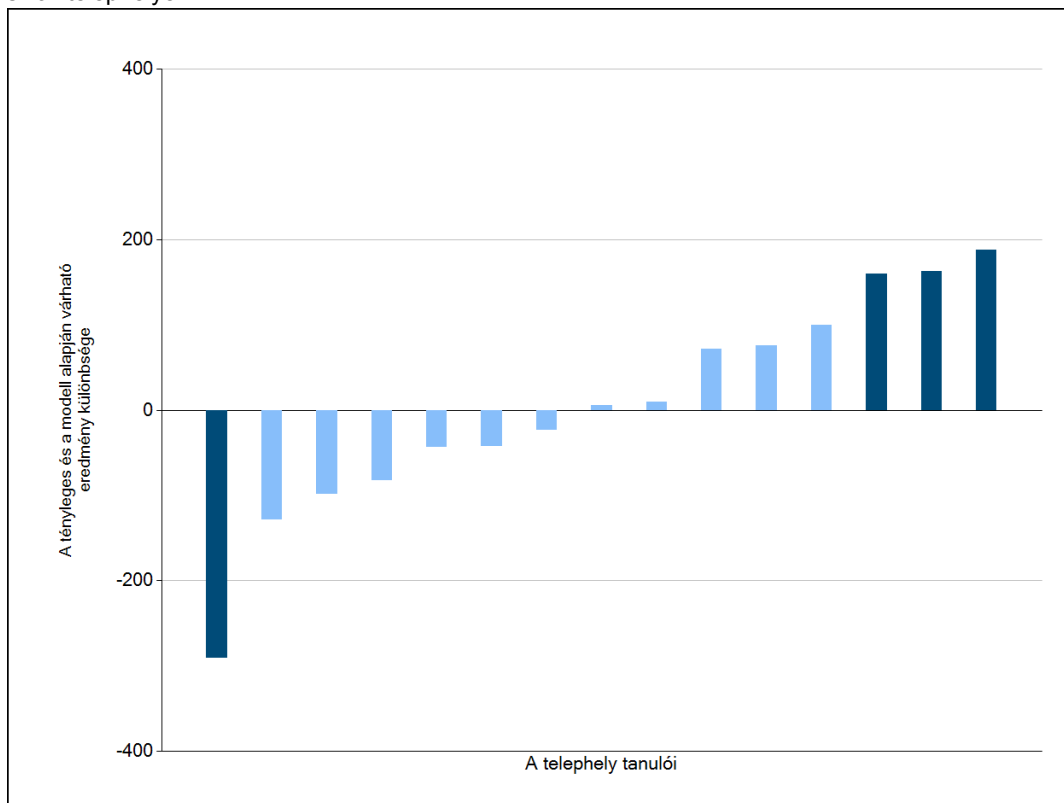
Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



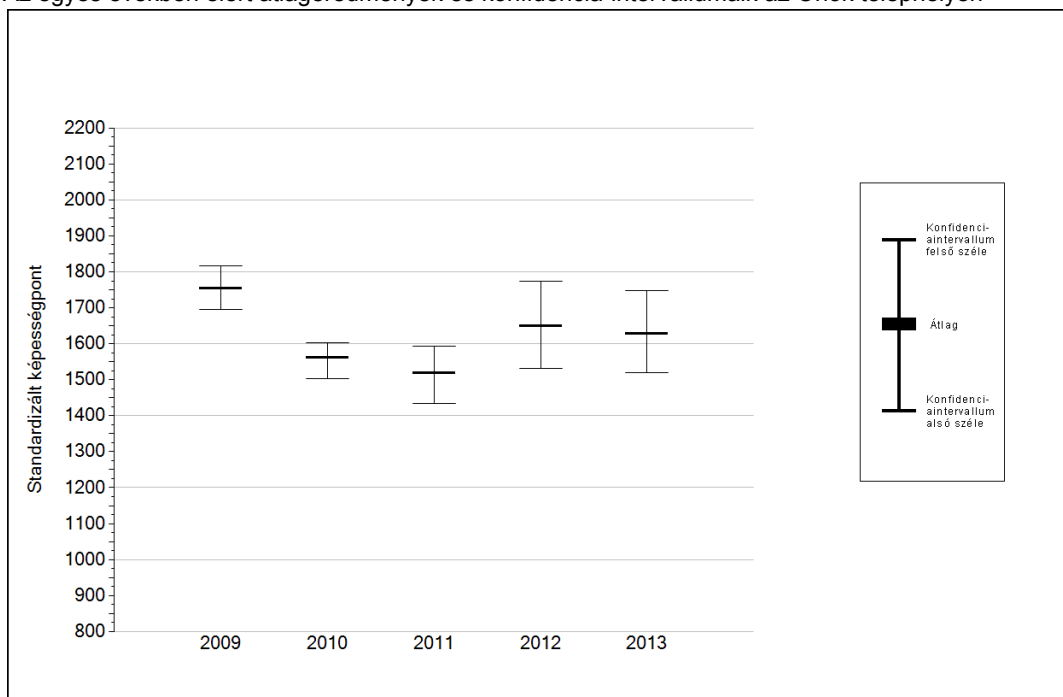
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1628 (1520;1747)	-
2012	1650 (1531;1774)	-22 (-171;136)
2011	1518 (1434;1593)	109 (-33;259)
2010	1561 (1504;1603)	67 (-57;209)
2009	1753 (1695;1816)	-126 (-246;21)

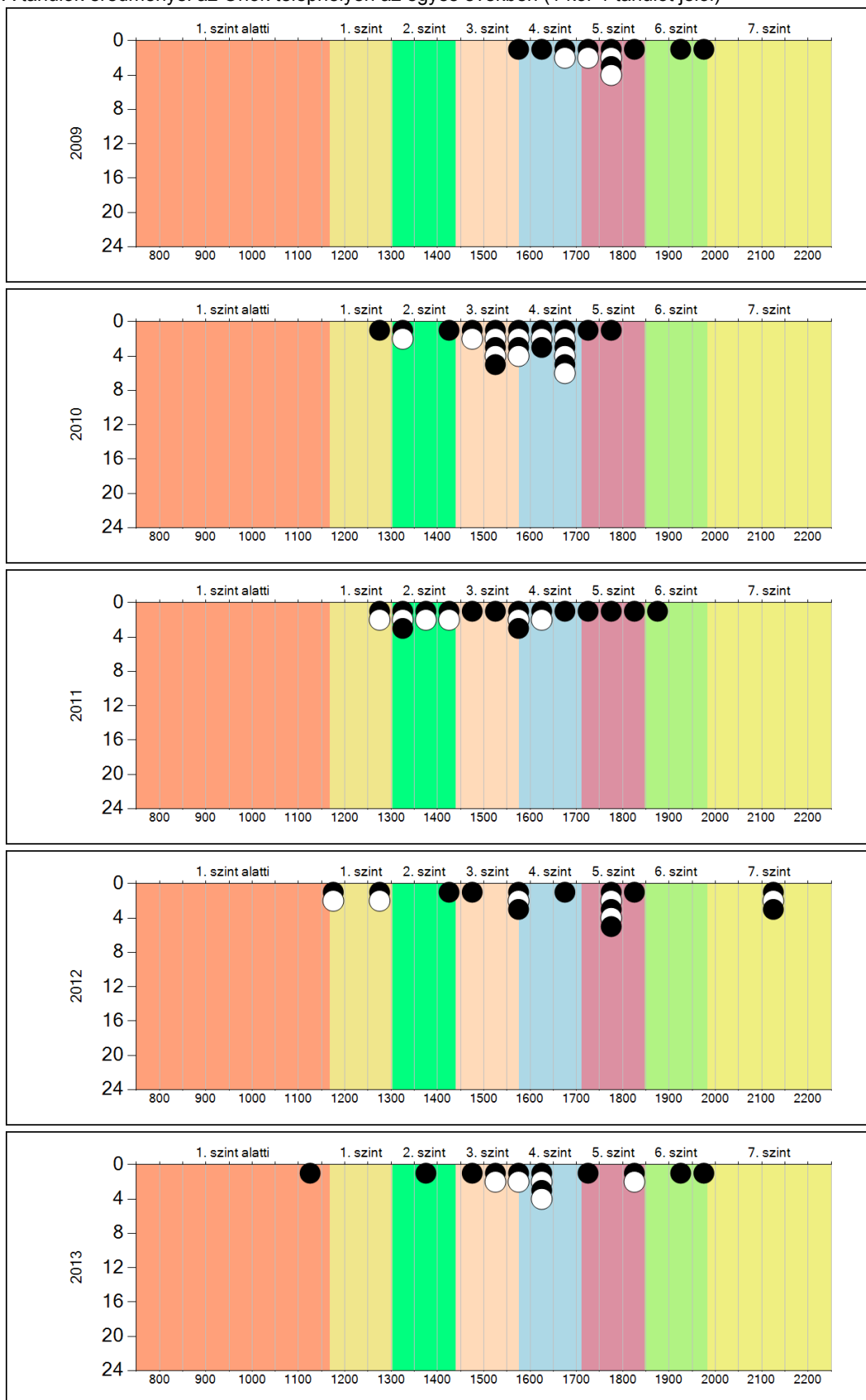
- ▲ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ▼ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

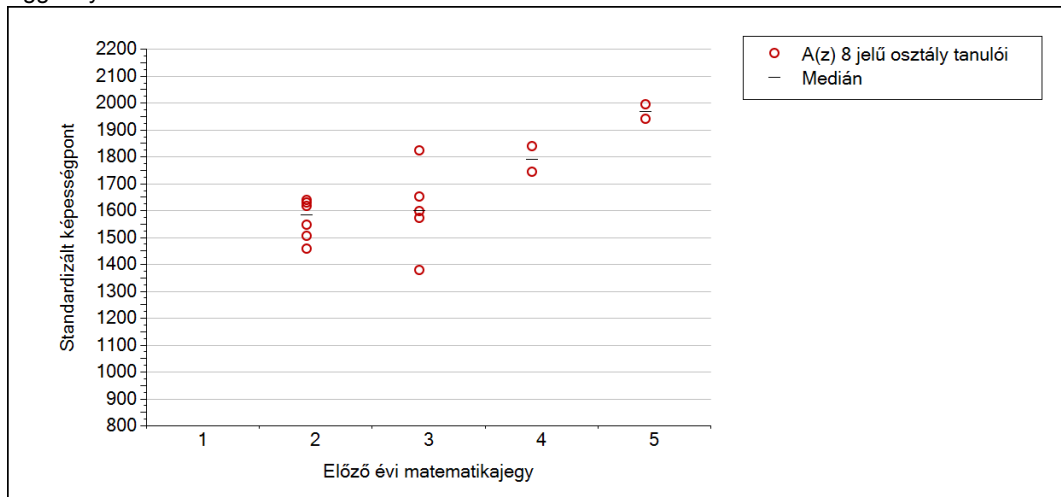


Matematika

5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

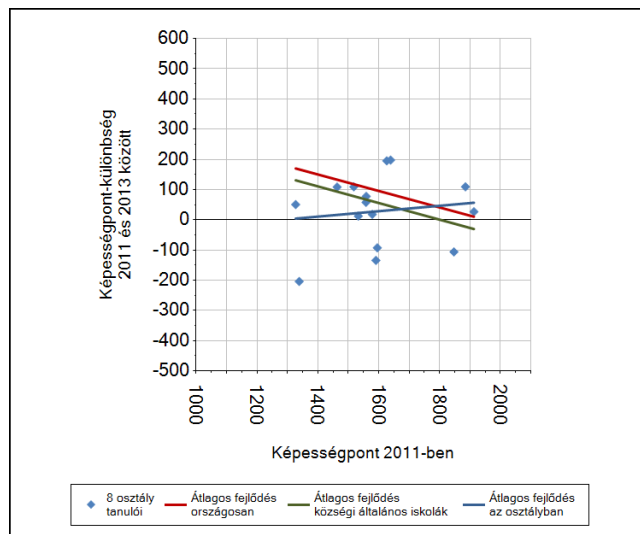
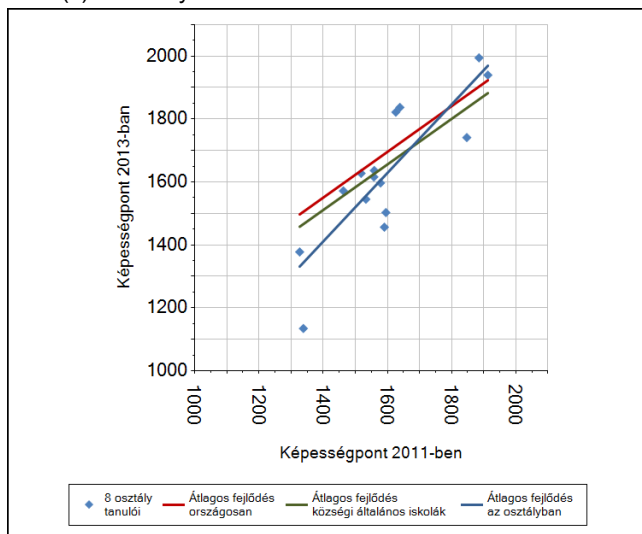


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 8. osztály	1	-	-	-
	2	1456	1580	1636
	3	1377	1597	1822
	4	1741	1789	1837
	5	1939	1967	1994

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8 osztály tanulói



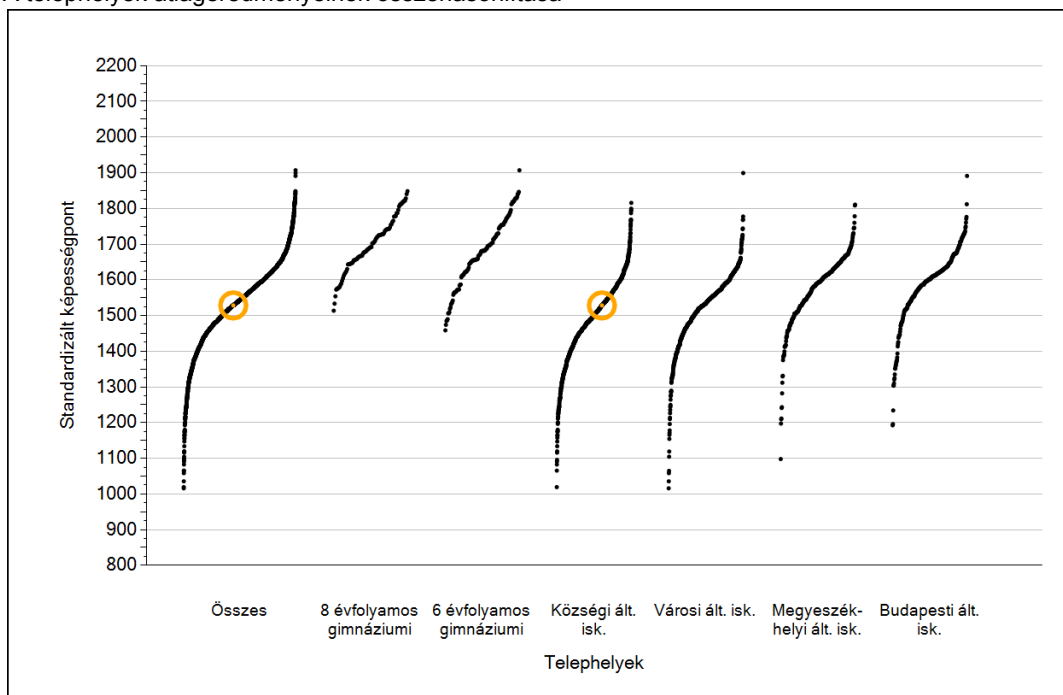
Matematika

Szövegértés

1a

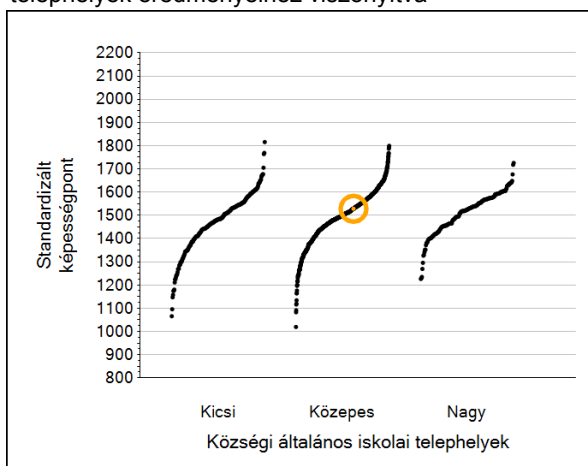
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

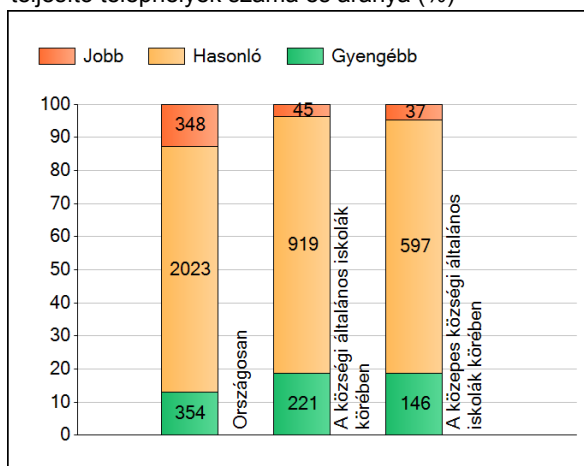


Szövegtetés

Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

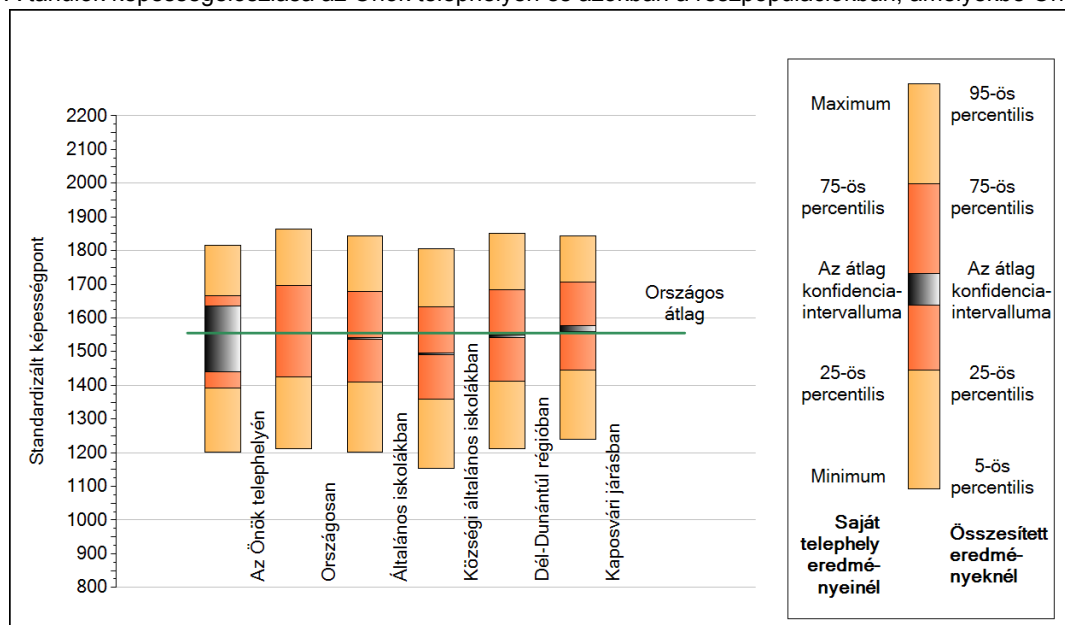


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1528 (1441;1636)	
Országosan	1555 (1554;1557)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1707 (1703;1710)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1697 (1693;1700)	
Ált. isk.	1539 (1538;1540)	
Községi ált. isk.	1493 (1490;1495)	
Városi ált. isk.	1529 (1527;1531)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1590 (1586;1593)	
Budapesti ált. isk.	1603 (1599;1606)	
		Kis községek ált. isk. 1466 (1460;1471)
		Közepes községek ált. isk. 1490 (1487;1493)
		Nagy községek ált. isk. 1514 (1510;1520)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



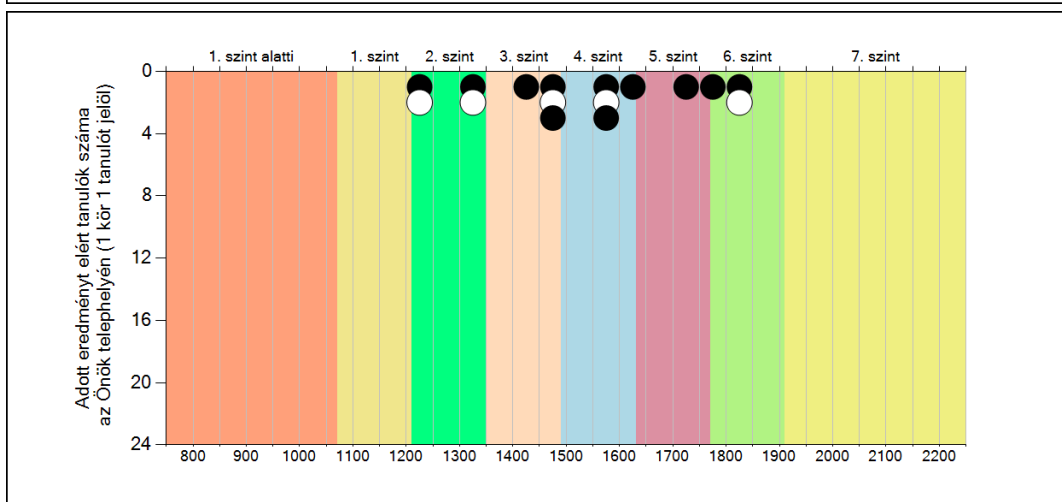
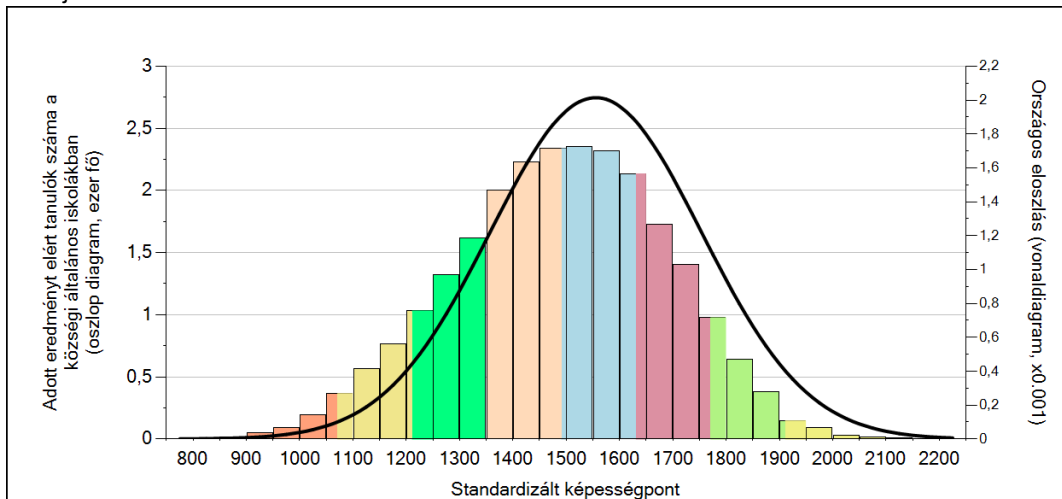
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1201	1392	1528 (1441;1636)	1667	1817
Országosan	1212	1424	1555 (1554;1557)	1698	1863
Általános iskolákban	1201	1409	1539 (1538;1540)	1678	1845
Községi általános iskolákban	1153	1359	1493 (1490;1495)	1634	1806
Dél-Dunántúl régióban	1211	1413	1546 (1542;1549)	1684	1851
Kaposvári járásban	1239	1446	1567 (1558;1578)	1707	1844

1c

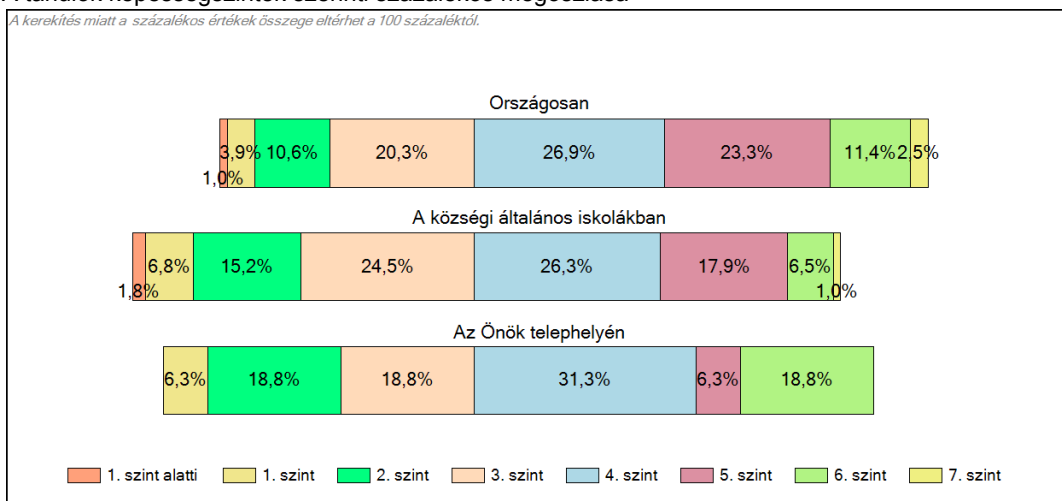
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

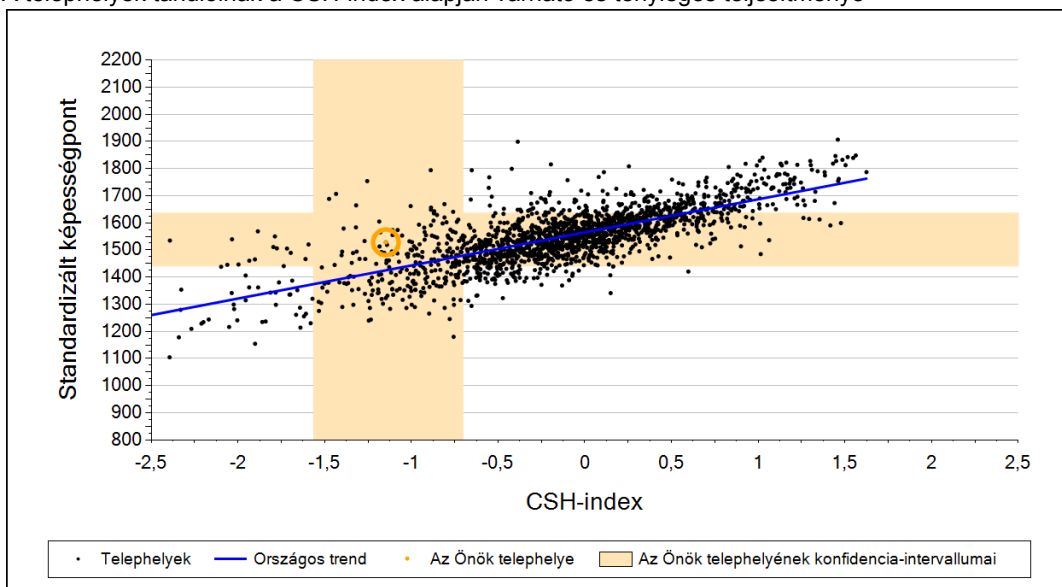
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



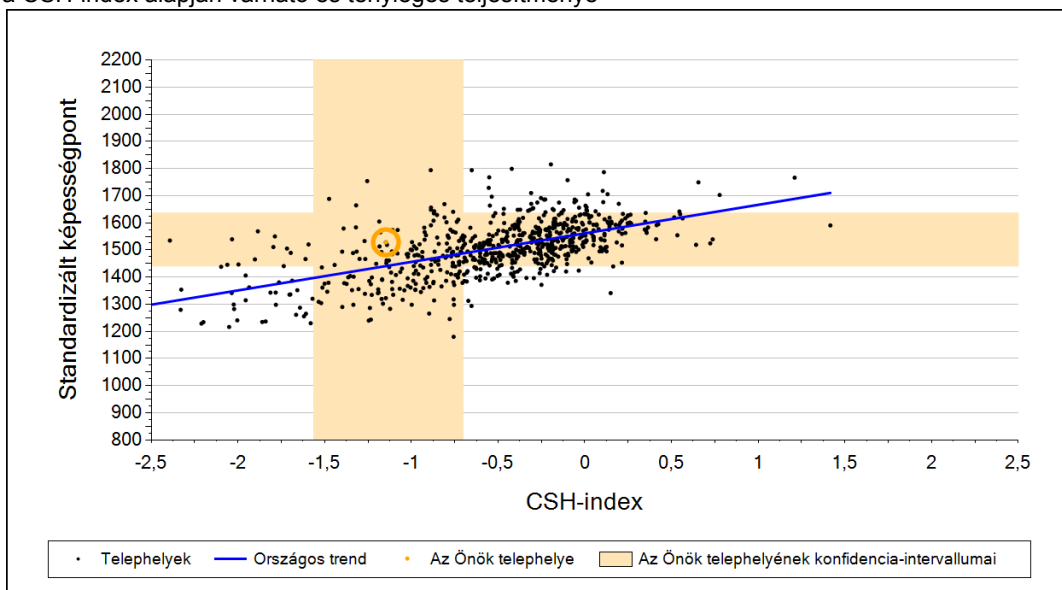
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1528	(1441;1636)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1425	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1441	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

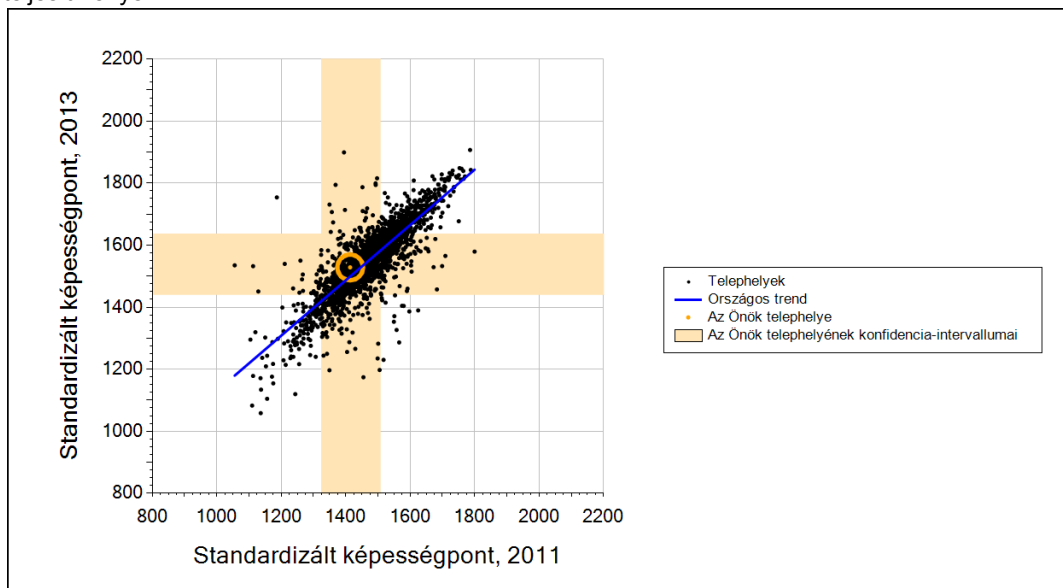
Az Önök telephelyén	-1,147	(-1,566;-0,702)
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,020)
Községi általános iskolákban	-0,559	(-0,570;-0,550)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

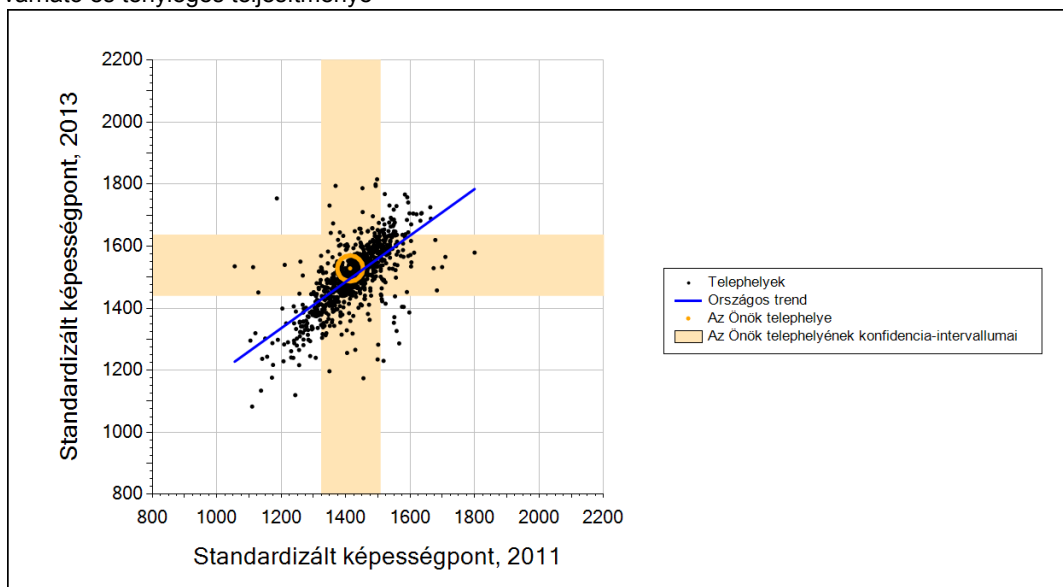
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



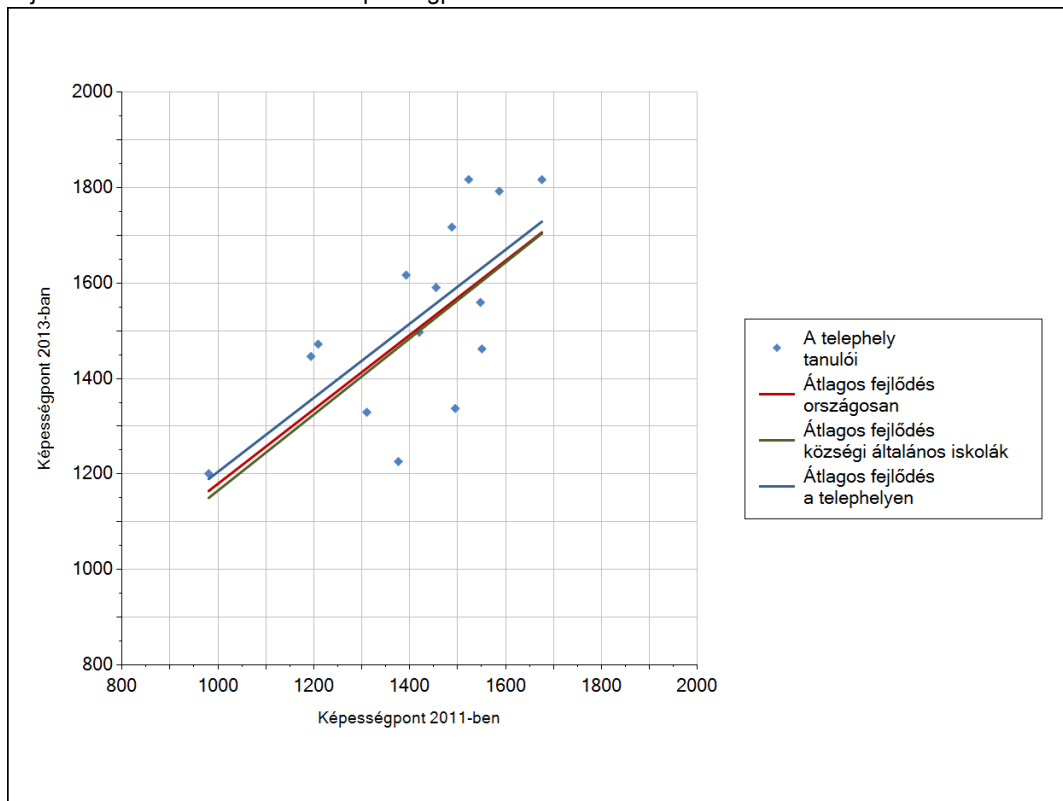
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2013-as eredménye	1528	(1441;1636)
Telephelyük tanulóinak 2011-es átlageredménye	1414	(1324;1507)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1499	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1495	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

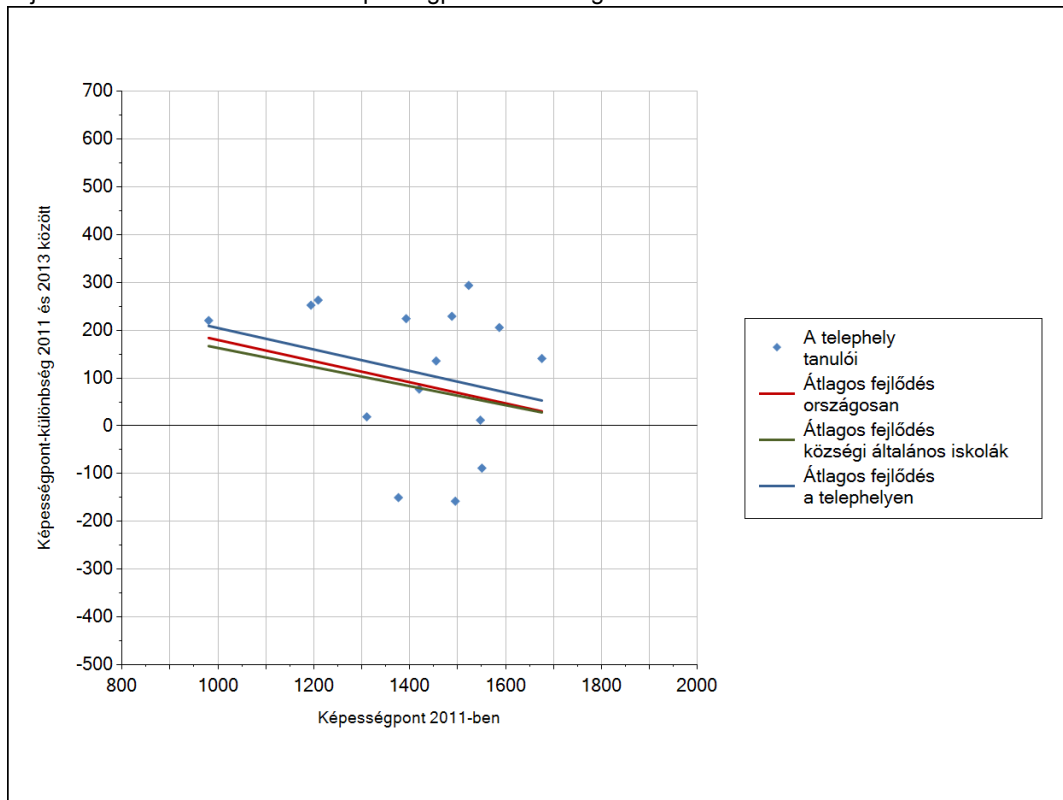
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpontok



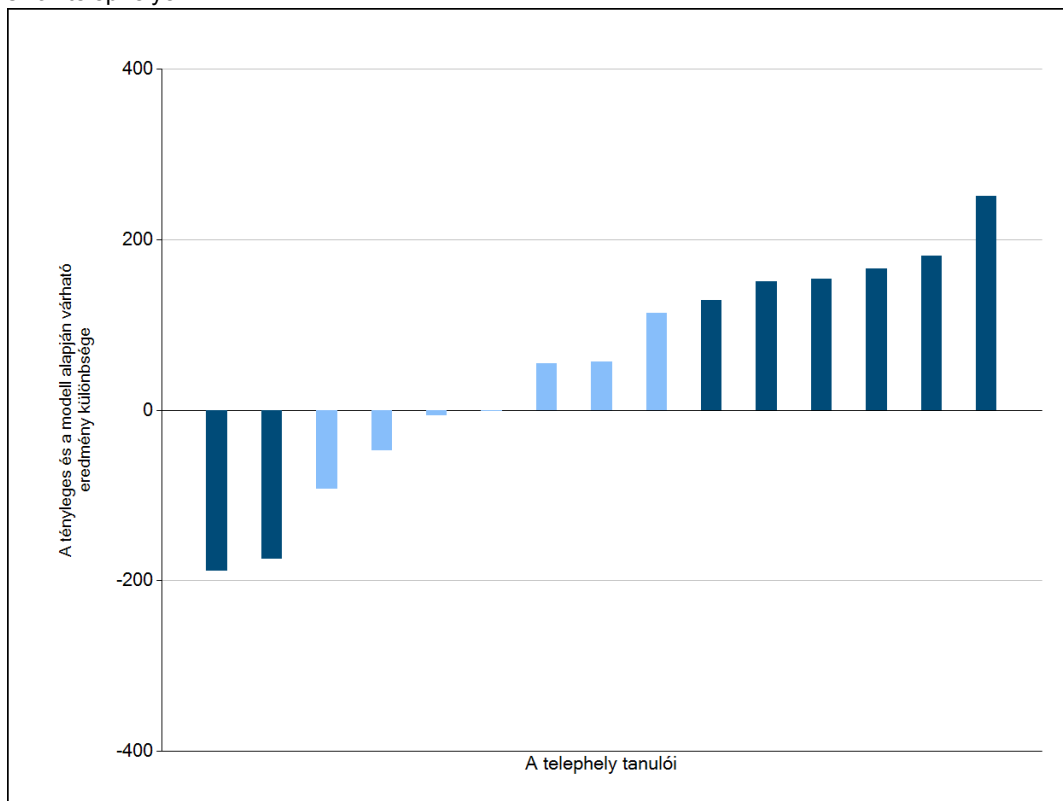
Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*



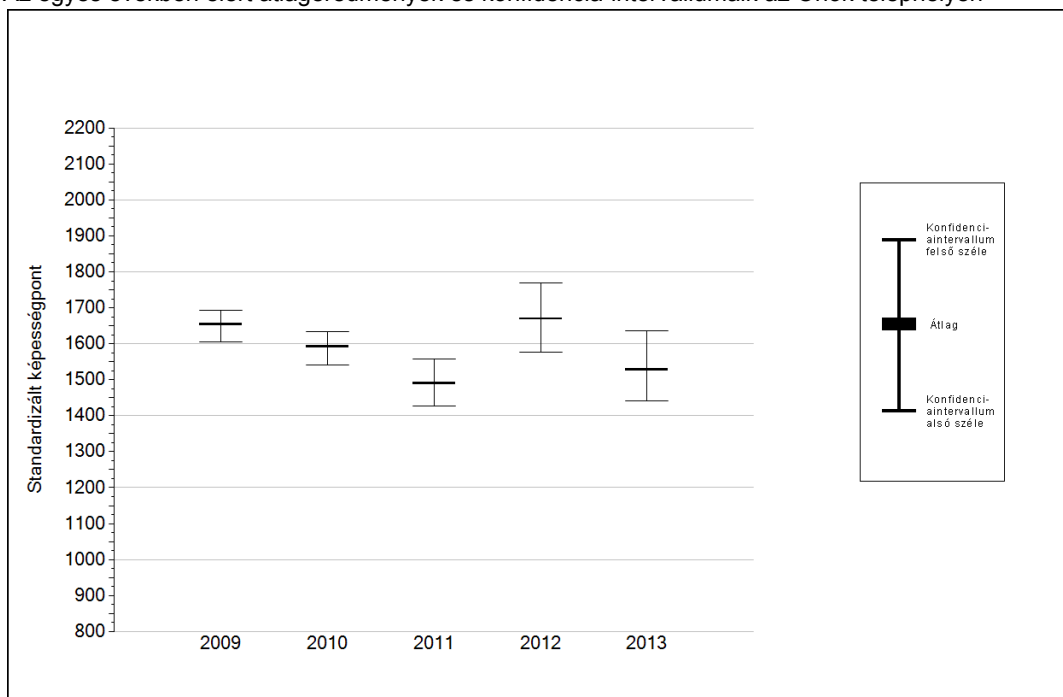
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1528 (1441;1636)	-
2012	1670 (1578;1768) ↓	-141 (-262;-8)
2011	1490 (1428;1559) ○	39 (-72;169)
2010	1593 (1542;1633) ○	-64 (-175;63)
2009	1654 (1606;1693) ○	-126 (-242;8)

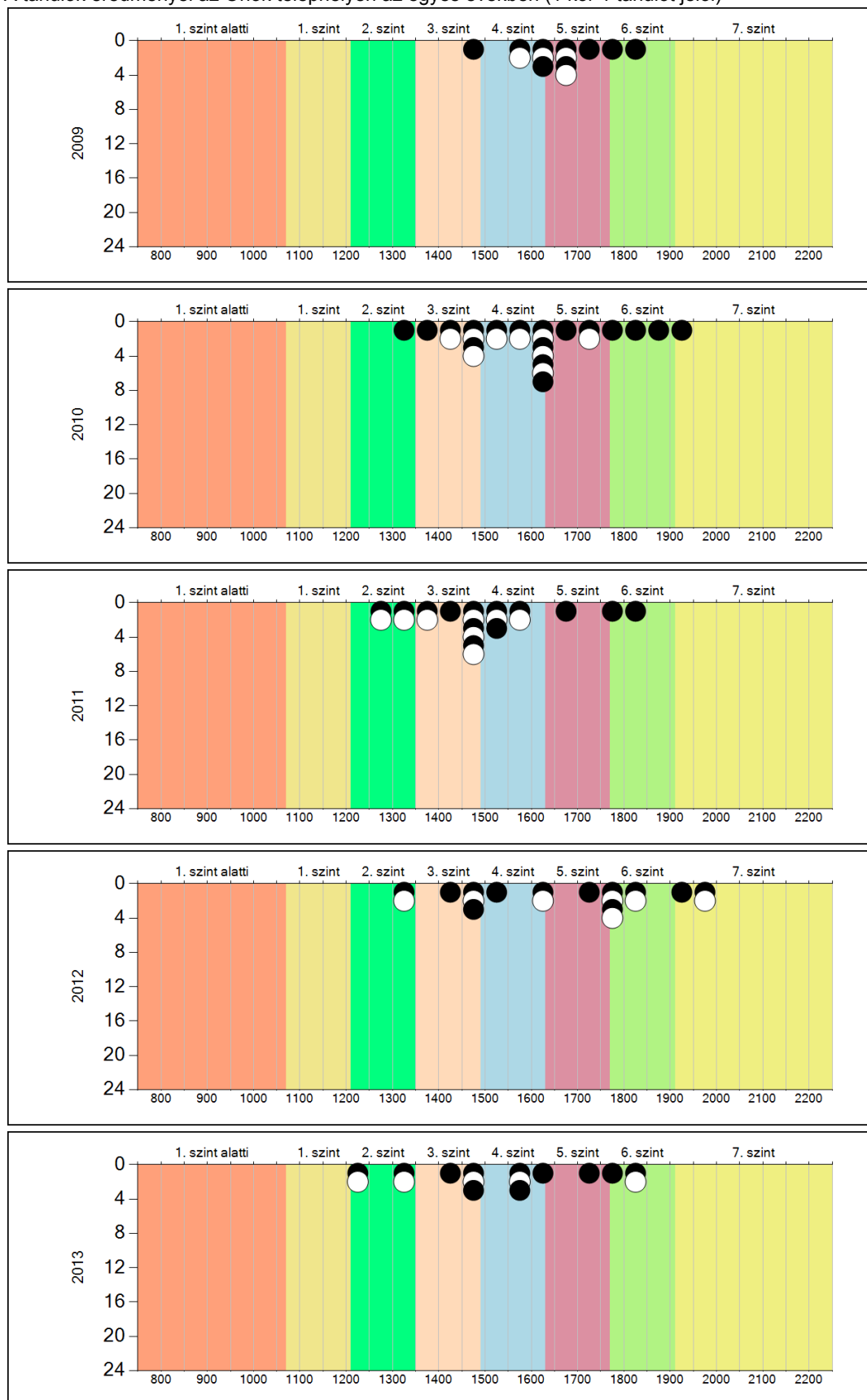
- ↑ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben
- ↓ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

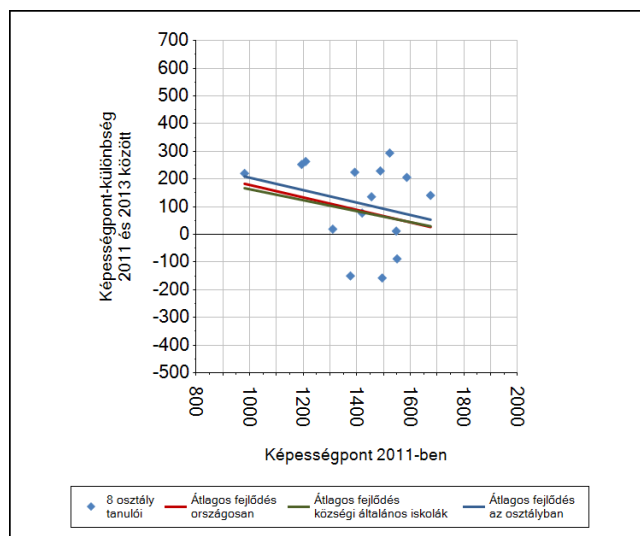
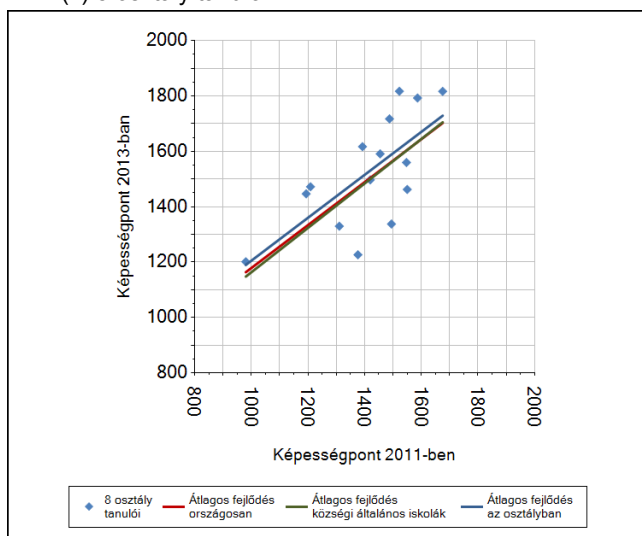


Szövegértés

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8 osztály tanulói



Szövegértés